

Universitatea VALAHIA din Târgoviște Facultatea de
Inginerie Electrică, Electronică si Tehnologia Informatiei

PLAN STRATEGIC

2020 – 2024

CUPRINS

<i>Priorități</i>	3
<i>1. Contextul actual</i>	4
<i>2. Obiective și acțiuni propuse</i>	6
<i>2.1. Educație</i>	6
<i>2.1.1. Procesul de învățământ</i>	6
<i>2.1.2. Resursa umană</i>	6
<i>2.1.3. Studenți</i>	7
<i>2.2. Activitatea de cercetare științifică</i>	8
<i>2.3. Administrarea facultății</i>	8
<i>2.4. Internaționalizare</i>	9

Priorități

- *Reducerea abandonului școlar*
- *Generarea unei strategii și a unor mecanisme care să ne ofere o admitere stabilă*
- *Identificarea celor mai bune soluții pentru atragerea tinerilor spre meseria de dascăl*
- *Reevaluarea și revigorarea colaborărilor Erasmus*
- *Generarea unor mecanisme de evaluare internă sustenabile, transparente, echitabile, obiective, care să exprime performanța resursei umane*
- *Menținerea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu universități naționale și internaționale*
- *Identificarea necesităților agenților economici și susținerea activității acestora. Dezvoltarea laboratoarelor, bazei materiale, competențelor specifice prin fonduri proprii sau susținerea mediului industrial*
- *Implicare în organisme naționale și asociații de profil*
- *Atragerea studenților străini spre programe cu predare în limba engleză*
- *Susținerea activităților Ligii Studenților*

1. Contextul actual

Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației (FIEETI), probabil va școlariza în anul universitar 2020-2021 circa 620 de studenți (licență + master) din care 451 (72,7%) la formare inițială, 169 (27,3%) la studii de master, în cadrul a 5 specializări la licență – *Automatică și Informatică Aplicată, Electrotehnică, Electronică Aplicată, Energetică Industrială, Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații*, și 4 specializări la studii de master – *Automatică Avansată, Productică și Informatică Industrială, Sisteme și Echipamente Moderne în Producerea și Utilizarea Energiei, Auditul Sistemelor Energetice și Sisteme Avansate de Telecomunicații, Prelucrarea și Transmisia Informației*. Nu credem că pentru acest an universitar programele de masterat - *Ingineria Sistemelor Electrice Integrate în Vehicule (engleză) și Comanda Avansată a Sistemelor Complexe (franceză)* vor școlariza.

Din punct de vedere al numărului de studenți situația este una din cele mai nefericite din ultimii 8 ani. Se remarcă o scădere cu aproximativ 100 de studenți față de anul universitar 2019 - 2020, abandonul școlar pentru anii I și II (70 de studenți) și admiterea un pic mai slabă (10 studenți) respectiv retragerea sprijinului Renault Technologies (din cauza restructurării activităților grupului la nivel mondial) fiind cauzele care au condus la această situație. În 2021 vom avea o evaluare instituțională unde credem că programul de licență *Electronică Aplicată* va intra în evaluare iar programele de master vor intra toate în evaluările de domeniu. Școala Doctorală de Științe Inginerești va pătrunde în acreditare astfel încât domeniul *Inginerie electrică* unde activează 4 dintre cadrele didactice cu ore în facultatea noastră vor avea mult de muncă și noi alături de acestea.

Cercetarea este gestionată în cadrul ICSTM prin intermediul a 17 centre de cercetare, în 4 dintre acestea fiind incluse cadrele didactice din facultate - *Centrul de Cercetare pentru Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației, Centrul de Cercetare „Departamentul de Cercetare Energie-Mediu”, Centrul de cercetare „Științe Aplicate și Tehnologii Moderne”, Centrul de Cercetare în domeniul Vehiculelor Electrice*.

Puncte tari

- specializări acreditate în ciclul de licență; domeniu de doctorat activ; specializări de masterat funcționale;
- nivel acoperitor prin număr de locuri finanțate de la buget pentru candidații din acești ani;
- existența unui grup de tineri cercetători cu un mare potențial de afirmare (ICSTM prin proiect UEFISCDI, sau la doctorat în stagiul acum);
- colaborări academice naționale de succes (ECAI, SCCSS, universități românești), excelentă reprezentare în plan internațional (premii la ICAS sau IEAS România);
- existența Buletinului facultății revistă indexată BDI – De Gruyter
- apariția unor Sesiunii de Comunicări Științifice Studențești de succes, unele în parteneriat cu alte universități din România;
- co-organizarea de 5 ani a unei conferințe indexate ISI - Electronics, Computers and Artificial Intelligence;
- prezența absolvenților ca angajați în Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară; deschiderea pentru cercetare a zonelor din ICSTM;
- implicarea companiilor în activitatea studenților (ex. Arctic, Renault, Schneider, Pheonix, etc);
- structuri de cercetare care s-au dezvoltat constant în ultimii ani;
- proiecte de cercetare UEFISCDI active, constanță în câștigarea de proiecte; proiecte POCU în derulare;
- oferirea de competențe digitale în folosul comunității universitare – Moodle, Teams, baze de date, etc
- dezvoltarea unor colaborări de training pentru agenți industriali – TechPro Academy (Arctic).
- implicarea cadrelor didactice în consilii naționale, academice și profesionale;
- implicarea studenților în concursuri naționale și internaționale, internship-uri, voluntariat;
- existența, acum, a conducătorilor de doctorat în domeniu ceea ce este pozitiv pentru programele de masterat și pentru dezvoltarea resursei umane și a absolvenților.

Puncte slabe

- abandonul accentuat la nivelul primii doi ani de studii, acesta producând un efect în cascadă pentru anii mari și un efect nefericit pentru admitere ;
- dificultăți majore în atragerea de candidați la admitere pentru o parte din specializări, candidații având un risc mare de abandon după anul I;
- gestionarea unor mecanisme neproductive în colaborarea cu studenții care sunt angajați (soluția online fiind poate una fericită în viitor);
- incapacitatea de evaluare eficientă a activității cadrelor didactice de către studenți, de evaluare colegială sau de evaluare pe bază de performanțe de către management;
- numărul cadrelor didactice titulare mic în anumite domenii;
- demotivarea corpului profesoral prin existența unui formalism al aprecierii meritelor și excelenței în toate aspectele activității noastre universitare (didactic, cercetare, etc);
- producție științifică redusă ca număr, poate totuși mai selectivă (conferințe ISI și reviste cu factor de impact);
- colaborări academice internaționale Erasmus în număr mic în raport cu alte facultăți din UVT;
- număr redus de brevete, premii, nominalizări și medalii obținute de cadrele didactice în activitatea didactică și de cercetare – în general cele existente vizează premii UEFISCDI;
- participări în comitete organizare/științifice reviste/conferințe indexate ISI WOS, invitații la conferințe internaționale și prelegeri în străinătate probabil puține în raport cu alte specializări/facultăți de profil din România;
- bază materială didactică care trebuie îmbunătățită la multe discipline;
- colaborarea în cercetare cu terți nesemnificativă;
- integrare scăzută în spațiul european al cercetării;
- implicarea modestă în colaborarea cu organizații profesionale naționale;

Oportunități

- s-a realizat masa critică pentru inițierea studiilor de doctorat în cel puțin două noi domenii;
- competiții de cercetare cu o anumită ritmicitate și predictibilitate; tineri cercetători valoroși;
- colaborări stabile cu mediul industrial și aprecieri pozitive din partea acestora; atractivitate în rândul angajatorilor și atragere de fonduri din sponsorizări sau contracte cu terți;
- cercetători și doctoranzi a căror carieră trebuie îndreptată spre cea de cadru didactic

Riscuri

- absolvenți de liceu mai puțini și mai dezinteresați de continuarea studiilor;
- pandemie, criză financiară, restrângerea activității agenților economici.

2. Obiective și acțiuni propuse

2.1. Educație

2.1.1. Procesul de învățământ

Perioada de Pandemie ne-a oferit oportunitatea de identifica soluții online pentru procesul educațional. Știam că mulți dintre studenți au serviciu și acestora le este greu să reușească să ajungă la școală sau la examene. Foloseam Moodle încă din 2008 dar activitățile realizate în forma clasică au reprezentat mereu forma noastră de prezentare. Consider că perioada pe care o trăim ne poate permite să dezvoltăm, în anii care vor urma, un învățământ mixt, prin care, vom putea accepta online-ul ca expresie a activității didactice. A audia un curs bun de la distanță, chiar înregistrat, sau a permite un laborator virtual, doar profesorul fiind în clasă și studenții acasă, sau studenții venind la facultate doar pentru laboratoare unde experiențele implică activitatea lor restul putând să rămână online, pot să fie soluții pe care să le avem în vedere. Important este ca aceste activități să se desfășoare, studenții să fie mulțumiți de prestația actului didactic și de cunoștințele dobândite iar angajatorii de calitatea absolventului.

Obiectivele echipei de management pentru 2020-2024 pe care le avem în vedere sunt:

- menținerea calificativelor existente pentru programele de studiu și acreditarea programelor de master;
- identificarea unui opțiuni pentru un program de limbă engleză la nivelul studiilor de licență;
- identificarea unor soluții care să ne permită continuarea activității programului de master de limbă engleză acesta trebuind să fie operațional chiar fără susținerea Renault pentru taxele de studiu;
- asigurarea resursei umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare implicate de programele domeniului de studiu; atragere de asociați, de studenți doctorali și de cercetători din ICSTM spre anumite discipline din planul de învățământ; implicarea studenților performanți în cadrul orelor de laborator;
- acoperirea cu materiale proprii de curs, laborator și seminar a tuturor disciplinelor, suportul tehnic fiind aici Moodle; sprijinirea cadrelor didactice care doresc să utilizeze instrumente de comunicare online chiar după ieșirea din Pandemie și revenirea la normalitate, promovarea necesității de înregistrare și postare a prelegerilor; identificarea unor soluții semiprofesionale de înregistrare și transmisie online a prelegerilor sau chiar a activităților de laborator;
- adaptarea curriculei la cerințele pieței de muncă și calificărilor universitare prin ședințe de lucru și întâlniri cu reprezentanți ai companiilor;
- îmbunătățirea și diversificarea informațiilor despre specializări, corp didactic, activități didactice și științifice, manifestări organizate, etc. oferite prin intermediul site-ului facultății; încurajarea realizării de site-uri pentru fiecare departament;
- realizarea unei baze de date cu lucrări de diplomă și disertație, realizarea unui portal care să permită, în timp, accesarea lucrărilor ca documente interne facultății;
- promovarea unor schimburi de bune practici, prin întâlniri online, cu membrii unor facultăți de profil;
- identificarea de mecanisme care să permită colegilor din alte facultăți care predau la FIEETI și chiar cadrelor didactice din facultate să colaboreze, astfel încât să propună soluții prin care să se minimizeze constant abandonul la nivelul anilor I și II (*identificarea soluțiilor prin care se poate obține un 5 decent și un 10 muncit*).

2.1.2. Resursa umană

Ultimii 8 ani au fost marcați de probleme salariale care au condus la restrângerea numărului de cadre didactice auxiliare și acceptarea în fișa postului a mai multor sarcini pentru aceștia. Plata cu ora la o valoare minimă, posturile în concurs care au un statut special, încărcarea la maxim a tuturor normelor didactice indiferent de activitatea de cercetare a cadrului didactic, lipsa unui sistem de motivare a performanței în zona didactică sau de cercetare reprezintă câteva dintre problemele personalului didactic.

Ne propunem pentru următorii ani :

- să susținem alocarea gradațiilor de merit conform procentului de 15% prin distribuire pe parcursul a 5 ani de zile crescând astfel numărul acestor gradații; fișa de punctaj trebuie parțial regândită aceasta rămânând la nivelul anului 2004;
- susținerea unei valori pentru PO mai mari care să crească constant pe parcursul următorilor ani, funcție de bugetul universității, până la 65 lei brut/h;
- eliminarea situației speciale pentru posturile în concurs;
- promovarea constantă în fața conducerii și Senatului a necesității unei salarizări diferențiate, motivante, pe baza unui regulament, funcție de activitatea de cercetare și/sau didactică;
- impulsivarea sistemului astfel încât AEROQ să formeze auditori interni cu certificare și susținerea constantă a ideii de evaluator ARACIS în colectivitatea noastră academică;
- susținerea demersurilor individuale/locale facultății/de la nivelul universității care vor conduce la evaluarea de către management și colegială online a cadrelor didactice;
- identificarea unei surse de finanțare extrabugetare care să ne permită acordarea unui premiu cu o valoare semnificativă (1 salariu net)/an pentru 1 cadru didactic auxiliar, funcție de performanțele acestuia;
- susținerea demersurilor pentru cooptarea unui inginer de sistem pentru asistența și întreținerea rețelelor de calculatoare din facultate, asigurând, astfel, buna funcționare și securitatea sistemului informatic /informațional;
- implementarea de către fiecare departament al facultății a unor programe de dezvoltare a resurselor umane proprii (recrutare, promovare, specializare sau conversie a personalului);
- promovarea excelenței academice, precum și sprijinirea promovării în cariera didactică;
- promovarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță, etică și nediscriminare;
- susținerea planului de dezvoltare în carieră, pentru fiecare cadru didactic, în concordanță cu strategia facultății, inclusiv prin participarea la programe de formare continuă;
- promovarea prestigiului profesional al cadrelor didactice;
- promovarea unei atmosfere colegiale, de colaborare între membrii comunității universitare.

2.1.3. *Studenti*

După cum am precizat numărul acestora va ajunge în 2019 – 2020 probabil la cea mai de jos valoare din ultimii 8 ani. Există generații și generații. Aproape în fiecare dintre acestea și la fiecare specializare există vîrfuri, studenți care trag înainte un întreg an de studiu. Din păcate, lipsa testării cunoștințelor inițiale, inadaptarea la stilul și necesitățile lor din partea cadrelor didactice, lipsa evaluării feedback-ului la terminarea unei discipline, altfel decât prin nota obținută la examen, sau completarea unei evaluări pe hârtie al cărui rezultat nu este tocmai adevărat, constituie, în accepțiunea mea, probleme majore ale sistemului.

Acțiunile noastre se vor îndrepta spre:

- susținerea demersurilor individuale/locale facultății/de la nivelul universității care vor conduce la evaluarea cadrelor didactice de către studenți prin instrumente online;
- susținerea evaluării online privind satisfacția studenților la finalul unui ciclu de studii, sprijinind astfel eforturile universității sau organismelor naționale;
- susținerea de întâlniri ale echipei de management a facultății, anual, cu fiecare specializare, pentru a identifica problemele și a propune soluții;
- menținerea acordării de diplome de voluntar pentru studenții care ne oferă ajutor în diferite situații;
- promovarea concursurilor studențești, susținerea acestora prin identificarea de sponsorizări; accentuarea posibilității de obținere a unei burse de merit prin participare și premiere;
- identificarea unor soluții fezabile prin care pe de o parte studenții să aleagă bursele Erasmus și pe de altă parte aceștia să revină în țară cu majoritatea creditelor obținute; este posibil ca un program de limbă engleză la licență să rezolve acest deziderat;

- susținerea activității Ligii Studenților în oricare din formele acesteia, prin participarea cadrelor didactice, implicarea în obținerea de sponsorizări, etc.
- evidențierea, în ședințe publice, sau prin postări online a performanțelor celor mai buni dintre studenți;
- asigurarea libertăților academice, a încurajării opiniilor studenților și ale organizațiilor acestora;
- promovarea principiilor de etică, deontologie profesională în rândurile studenților, prin descurajarea practicilor de fraudare a examenelor, a plagiatului lucrărilor de finalizare a studiilor;
- dezvoltarea personală a studenților, spre a putea dobândi mai multă, originalitate, creativitate și capacitate de comunicare și spirit antreprenorial, precum și formarea abilităților pentru adaptarea la situații noi;
- conjugarea măsurilor de reducere a ratei de abandon a studenților, cu precădere cei din primii ani de studii, prin desfășurarea responsabilă a sistemului tutorial și susținerea compensării absenței unor cunoștințe de bază de matematică, fizică și chimie, cu sprijinul departamentelor de specialitate;

2.2. Activitatea de cercetare științifică

Există 4 centre de cercetare în care colegii din facultate se regăsesc. Activitatea este raportată în fiecare centru, existând un plan de cercetare și un raport. În acest moment există grupuri de lucru pe diferite subiecte și în anumite zone chiar grupuri mici de cercetare elitiste. Din păcate producția științifică ca număr nu este, din punctul meu de vedere, potrivită pentru un ranking universitar național, chiar dacă în anumite zone există, în fiecare an, o calitate care crește. Este îmbucurător că în fiecare an există în facultate proiecte de cercetare câștigate prin competiții acestea aducând investiții în echipamente și bani pentru participarea la conferințe. Este la fel de plăcut să observi cum tinerii încearcă să se afirme ceea ce ne permite să ne gândim că școala poate avea un viitor decent în cercetare. Este relevant faptul că potențialul de dezvoltare a două noi domenii de doctorat există.

Considerăm că obiectivele echipei manageriale pentru 2020 – 2024 pot să fie:

- susținerea demersurilor individuale/locale facultății/de la nivelul universității care vor conduce la dezvoltarea unei soluții informatice de prezentare a rezultatelor cercetării;
- promovarea unor mese rotunde/întâlniri de lucru în care să se prezinte rezultatele cercetării (online);
- aprecierea în ședință publică anuală a celor mai buni cercetători;
- realizarea în fiecare an a unui raport privind cercetarea din facultate;
- identificarea împreună cu conducerea universității a unor stimulente financiare privind la experiența altor universități;
- încurajarea și sprijinirea demersurilor de cooptare a studenților în cercuri științifice încă din primii ani pentru a se familiariza cu procesul cercetării, pentru a-și aduce contribuția cu idei noi și îndrăznețe dar și pentru a înțelege utilitatea practică a cercetării;
- susținerea în măsura posibilităților a resurselor pentru diferite abonamente la societăți de profil, acces la baze de date on-line, afilierea la organizații naționale și internaționale prestigioase;
- stabilirea temelor de cercetare prioritare corespunzătoare domeniilor de competență, în acord cu Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2021 – 2027.
- valorificarea oportunităților de infrastructură oferite de Institutul de Cercetare al UVT, prin informații oferite de UVT privind condițiile de acces, de lucru, cadrul administrativ etc.;
- sprijinirea grupurilor de cercetare interdisciplinare și atragerea în colectivele centrelor de cercetare din cadrul facultății noastre a studenților valoroși.

2.3. Administrarea facultății

Ideea de buget pe facultate nu se mai practică. În ultimii 8 ani nu a existat. Administrarea unor fonduri de către conducerea facultății nu există. Aparent conducerea unei facultății nu poate decât să administreze activități dar nu și resurse financiare.

Managementul strategic se va concentra pe imaginea și identitatea facultății și va identifica direcțiile de dezvoltare pe termen lung, asigurându-se un echilibru între raționalizarea resurselor, inovarea în demersurile organizaționale și preservarea valorilor.

Managementul administrativ va fi orientat către creșterea performanței, concomitent cu reducerea birocrăției, prin adoptarea exemplelor de bună practică din alte facultăți.

Vor fi integrate procedurile pentru eficientizarea activității elaborate de UVT și se va extinde utilizarea instrumentelor digitale de lucru, astfel încât să se diminueze timpul necesar procesării documentelor și să crească gradul de transparență decizională. Totodată, prin implementarea acestor proceduri la nivelul facultății se va asigura compatibilitatea managementului.

În limita posibilităților existente la nivel de universitate, se vor sprijini demersurile departamentelor și administrației de continuare a angajărilor pentru completarea posturilor vacante pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Considerăm că acțiunile noastre în anii următori trebuie să se îndrepte spre:

- fișe de post pentru personalul didactic auxiliar cu atribuțiuni clare; monitorizarea periodică și evaluarea anuală a activității acestora trebuie realizate;
- menținerea numărului de locuri bugetare la licență și master la valoarea din 2020;
- menținerea numărului de burse pentru studenți la o valoare care să ne permită atractivitate;
- crearea și gestionarea unei baze de date a absolvenților; monitorizarea inserției acestora pe piața forței de muncă;
- dezvoltarea fondului de carte și accesului la informație științifică;
- atragerea de sponsorizări care să ne permită dezvoltări țintite – laboratoare, echipamente, conferințe, consumabile, etc;
- continuarea efortului de atragere a companiilor pentru investiții în laboratoare;
- atragerea de resurse extrabugetare prin cursuri de formare continuă/postuniversitare și realizarea de prestări servicii de consultanță și expertize tehnice;
- atragerea de studenți străini în programe de licență și masterat;
- utilizarea rațională a infrastructurii implicate în procesul educațional și de cercetare;
- participarea la competiții de proiecte.

2.4. Internaționalizare

Atragerea de studenți străini pentru programul de master sau pentru un viitor program de licență este o prioritate. Revigorarea colaborărilor Erasmus pentru studenți și profesori, atragerea spre aceste deplasări a cât mai multor colegi sunt acțiuni esențiale. Susținerea și realizarea unor întâlniri online între profesori din străinătate și studenții/profesorii din facultate o acțiune care merită gândită. Evaluarea la acreditarea periodică a cel puțin unei specializări pentru componenta de internaționalizare (dosar redactat în limba engleză) ne poate aduce un beneficiu de imagine. Promovarea programelor de limbă străină prin diferite instrumente sau agenții un pas început dar care trebuie valorificat în anii care vor urma.

FIEETI a jucat și trebuie să joace, în continuare, un rol deosebit în cadrul strategiei UVT privind:

- creșterea mobilității studenților și a cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii relațiilor internaționale;
- implicarea activă a fostilor absolvenți, aceștia generând un exemplu pentru studenții care doresc o carieră în structuri multinaționale, transnaționale etc.;
- participarea cadrelor didactice la congrese, simpozioane internaționale, conferințe științifice de prestigiu internațional, publicații în reviste cu factor de impact;
- continuarea atragerii unor personalități științifice de prestigiu internațional pentru a participa în structurile aferente facultății, pentru a susține prelegeri științifice.

22 septembrie 2020