



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	-
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Nivel I / Profesor pentru învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și pentru ciclul inferior al liceului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului

Sală de curs dotată cu:

- ✓ Videoproiector
- ✓ Laptop
- ✓ Tablă/flipchart
- ✓ Materiale pe suport electronic, în platforma MOODLE, sau letric, după caz

În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului

Sală de seminar dotată cu:

- ✓ Videoproiector
- ✓ Laptop
- ✓ Tablă/flipchart
- ✓ Materiale pe suport electronic, în platforma MOODLE, sau letric, după caz

În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei

- Familiarizarea studenților cu problematica aferentă fundamentelor pedagogiei și a teoriei și metodologiei curriculumului, în vederea formării unor competențe cognitive și acționale specifice profesiei didactice.

6.2 Obiectivele specifice

- formarea unei viziuni de ansamblu asupra domeniului de studiu reprezentat de științele educației;
- formarea capacității de abordare interdisciplinară a educației;
- cunoașterea fundamentelor teoretice ale educației, concomitent cu conștientizarea rolului acesteia în formarea personalității umane și dezvoltarea societății;
- cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului;
- formarea capacității de abordare integrată a dimensiunilor, formelor și funcțiilor educației;
- valorificarea educației permanente și autoeducației ca tendințe de evoluție ale pedagogiei postmoderne;
- formarea capacității de analiză și operaționalizare a finalităților educaționale;
- formarea capacității de analiză a modelelor de proiectare curriculară;
- formarea capacității de analiză a produselor curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual școlar;
- formarea capacității de elaborare a unor documente curriculare, inclusiv prin utilizarea TIC;
- formarea unei conduite didactice eficiente, bazată pe respectarea principiilor și normelor specifice deontologiei profesionale și caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

7. Rezultatele învățării

7.1 Cunoștințe:

- ✓ Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional
- ✓ Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare,

- ✓ implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic
- ✓ Analizează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale
- ✓ Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională
- ✓ Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului
- ✓ Cunoaște specificul organizațional al instituțiilor educaționale

7.2 Aptitudini:

- ✓ Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale
- ✓ Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor / grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- ✓ Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale
- ✓ Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
- ✓ Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale

7.3 Responsabilitate și autonomie:

- ✓ Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/ intervențiilor/ acțiunilor educaționale
- ✓ Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice
- ✓ Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
- ✓ Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională
- ✓ Acționează, manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL I – FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI 1. Pedagogia – știință fundamentală și de sinteză a educației 1.1. Pedagogia – știință a educației 1.2. Relațiile pedagogiei cu alte științe 1.3. Sistemul științelor educației 1.4. Conceptul de educație – definire și abordări	prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul problematizarea	2 ore
2. Educația și rolul ei în formarea personalității umane și în dezvoltarea societății 2.1. Caracteristici generale ale educației 2.2. Funcții ale educației 2.3. Formele educației: educația formală, educația nonformală, educația informală 2.4. Conținuturile/Dimensiunile generale ale educației: intelectuală, morală, estetică, tehnologică/profesională, fizică. 2.5. Problematicele educației în societatea contemporană 2.5.1 Educația și provocările lumii contemporane 2.5.2 "Noile educații" 2.6. Educația permanentă. Autoeducația	prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul problematizarea, studiul de caz	10 ore
3. Sistemul instituțional al educației 3.1. Organizarea instituțională a educației 3.2. Structura sistemului de învățământ 3.3. Alternativele educaționale 3.4. Alte medii educaționale 3.5. Sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice în România	prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul	4 ore
Modulul II – TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI 4. Curriculum – repere generale 4.1. Curriculum – delimitări curriculare 4.2. Tipuri de curriculum 4.3. Concepte conexe curriculum-ului : arii curriculare, cicluri curriculare, standarde curriculare 4.4. Curriculum ca proces	prelegerea-dezbatere, brainstorming-ul	2 ore

5. Finalitățile educației 5.1. Sensul finalist al educației 5.2. Categoriile pedagogice ale finalităților: ideal educațional, scopuri și obiective 5.3. Problematika obiectivelor pedagogice 5.3.1. Obiectivele pedagogice : concept, funcții, tipologii 5.3.2. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice 5.3.3. Operaționalizarea obiectivelor pedagogice 5.4. Competența – o nouă finalitate a educației	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
6. Managementul conținuturilor învățământului 6.1. Conținut al învățământului - delimitare curricular 6.2. Selecția conținuturilor 6.3. Modalități de organizare a conținuturilor 6.4. Transpoziția didactică – elemente de specificitate	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
7. Prodecurriculare 7.1. Prodecurriculare principale 7.1.1. Planul de învățământ 7.1.2. Programa școlară 7.1.3. Manualul școlar 7.1.4. Auxiliarele didactice și softurile educaționale 7.2. Prodecurriculare – rezultat al proiectării didactice la nivel microeducațional 7.2.1. Planificarea calendaristică 7.2.2. Proiectul unității de învățare / de lecție	prelegerea-dezbatere, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
8. Curs final recapitulativ	prelegere-dezbatere	2 ore

Bibliografie

1. Albu, G. (2016). Autoeducația. Cautări și clarificări. Iași: Institutul European
2. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Paralela 45.
3. Bocoș, M., Jucan, D. (2019) Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Editura DPH.
4. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*. București: E.D.P.
5. Cristea, Sorin (coord.) (2008). *Curriculum pedagogic*, vol. I, ediția a II-a, București: E.D.P.
6. Cristea, S., (2015). *Dictionar Enciclopedic de pedagogie*. București: Editura DPH.
7. Cristea, S. (2017-2023). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-13, București: Editura DPH.
8. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Hărți conceptuale*, vol. 1, București: Editura DPH.
9. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Teoria generală a educației*, București: Editura DPH.
10. Cucos, C. (2024). *Pedagogie* - ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
11. Cucos, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
12. Cucos, C. (coord.). (2024). *Educația. preocupări, viziuni, previziuni*, Iași: Editura Polirom.
13. Damian, M., A., (2020). *Introducere în pedagogie. Considerații teoretice și metodologice*. București: Editura Universitară.
14. Drăghicescu, L. M., Stăncescu, I. (2025). *Educația. Valori, fundamente, direcții de evoluție. Ghid pentru studenții-viitori profesori*, București: Editura Universitară
15. Drăghicescu, L. M.. (2014). *Curriculum - abordare integrată*. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
16. Duval, Y. (2020) *Atlasul modelelor pedagogice. Japonia. Finlanda. Suedia*, București: Editura Niculescu
17. Frumos, F.V., Labăr, L. (coord.). (2021). *Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice*, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.
18. Jinga, I., Istrate, E. (2006). *Manual de pedagogie*. București: Editura ALL.
19. Neacșu I. (2024) *Invatamant si competente educationale*, Iași: Editura Polirom.
20. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
21. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*, București: Editura Aramis.
22. Noveanu, Eugen (coord.). (2007). *Științele educației, Dictionar Enciclopedic*, vol. I. București: Editura Sigma.
23. Noveanu, Eugen (coord.). (2008). *Științele educației, Dictionar Enciclopedic*, vol. II. București: Editura Sigma.
24. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
25. Papadima, L. (2021). *Învățătura de minte. Eseuri despre educație*, București: Editura Art.
26. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
27. Petrescu A.M., (2010). *Caracteristici generale ale educației*. În Cristea, S., Stanciu, F. (coord.). (2010) *Fundamentele educației*, vol. 1, București: Editura Pro Universitaria.
28. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
29. ***Legea Învățământului Preuniversitar 198 /2023
<https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Lege%20educatie%20Romania%20educata/legi%20monitor/Legea%20invațamantului%20preuniversitar%20nr%20198.pdf>
30. ***Legea Învățământului Superior 199 / 2023
<https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Lege%20educatie%20Romania%20educata/legi%20monitor>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Educația – obiect de studiu al pedagogiei: concept, definire, caracteristici, perspective de abordare. Structura acțiunii educaționale.	Brainstorming-ul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	4 ore
2. Problematika educabilității. Factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație – interdependența lor. Puterea și limitele educației	Brainstorming-ul, dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
3. Funcțiile educației - clasificare și analiză. Corelațiile dintre funcțiile și pilonii educației Formele educației – note definitorii; articularea acestora	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4. Dimensiunile educației: intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică/profesională, fizică	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare problematizarea, studiul de caz	2 ore
5. Noile educații (educația ecologică, educația pentru drepturile omului, educația economică și casnică modernă, educația pentru participare și democrație, educația pentru comunicare și mass-media) - răspunsuri la problematica lumii contemporane.	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea	2 ore
6. Educația permanentă și autoeducația – ca tendințe de evoluție a sistemelor de educație	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
7. Structura sistemului de învățământ. Alternativele educaționale: abordare comparativă. Mediile educaționale (familia, școala, mass-media, biserica, ONG-urile) – elemente de specificitate și interacțiuni	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea	2 ore
8. Profesionalizarea carierei didactice. Principii și norme specifice deontologiei profesionale	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	2 ore
9. Curriculum – definire, tipuri, concepte conexe Curriculum la decizia școlii (CDS): semnificații, valențe	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
10. Finalitățile educației: ideal, scop, obiective și relațiile dintre ele. Operaționalizarea obiectivelor: cerințe, limite, aplicații practice - tehnica lui Mager	Brainstorming-ul, dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	4 ore
11. Surse și criteriile de selecție a conținuturilor curriculare. Transpoziția didactică. Modalități de organizare a conținuturilor: interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea, organizarea modulară.	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
12. Principalele produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual școlar. Aplicații.	Dezbateră, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	2 ore

Bibliografie

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: E.D.P., R.A.
3. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Paralela 45.
31. Bocoș, M., Jucan, D. (2019) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, București: Editura DPH.
4. Cristea, S., (2015). *Dictionar Enciclopedic de pedagogie*. București: Editura DPH.
5. Cristea, S. (2017-2023). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-13, București: Editura DPH.
6. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Hărți conceptuale*, vol.1, București: Editura DPH.
7. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Teoria generală a educației*, București: Editura DPH.
8. Cucoș, C. (2024). *Pedagogie* - ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
9. Cucoș, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
10. Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică*. Iași: Editura Polirom.
11. Drăghicescu, L. M., Stăncescu, I. (2025). *Educația. Valori, fundamente, direcții de evoluție. Ghid pentru studenții-vititori profesori*, București: Editura Universitară
12. Neacșu I. (2024) *Învățământ și competente educaționale*, Iași: Editura Polirom.
13. Papadima, L. (2021). *Învățătura de minte. Eseuri despre educație*, București: Editura Art.
14. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
15. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
16. Petrescu A.M., (2010). *Caracteristici generale ale educației*. În Cristea, S., Stanciu, F. (coord.). (2010)

Fundamentele educației, vol. 1, București: Editura Pro Universitaria.

17. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
18. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.
19. Programe școlare - <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>
20. Manuale școlare digitale - <https://www.manuale.edu.ro/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și acționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; - capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunostintele asimilate.	Examen scris	50%
	- participare la activitatea didactică	Observare sistematică	10%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de aplicare a cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu.	Portofoliu	30%
	- participare la activitatea didactică	Observare sistematică	10%

10.6 Standard minim de performanță :

- Asimilarea și operaționalizarea conceptelor-cheie. Valorificarea cunoștințelor asimilate în rezolvarea unor situații/probleme educaționale specifice.
- Realizarea a cel puțin uneia dintre cerințele aferente activității de seminar: proiectarea obiectivelor operaționale, pentru o lecție, la o disciplină de specialitate/ Elaborarea unui material de promovare (fișă de lectură, PPT, Prezi, poster, film etc.) pentru o lucrare din bibliografia specifică domeniului pedagogiei/ Elaborarea unei hărți conceptuale, pentru un concept pedagogic studiat, utilizând TIC.
- Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu, în cadrul activității de seminar.

Data completării
26.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Data avizării în departament
30.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

