



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I

## FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2025-2026

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ / POSTUNIVERSITAR (PU)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ - Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica specializării</b> (specializări din sfera Educației STEAM: AIA+IET+EI+MO+IPMA+EPI+ MI+FZ)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gabriel GORGHIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Gabriel GORGHIU						
2.4 Anul de studiu	II / I PU*	2.5 Semestrul	IV / II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)
4.2 de competente	Competențe specifice disciplinelor menționate

F 012.2010.Ed.4

Document de uz intern

SMQ/FORMULA

SMQ/FOMULARE

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

- 5.1 de desfășurare a cursului
- Sală de curs dotată cu:
- ✓ Videoproiector
  - ✓ Tablă/flipchart
  - ✓ Materiale pe suport digital
- Calculator conectat la rețeaua Internet, cu acces la platforma instituțională Moodle
- În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07)
- 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului
- Sală de seminar dotată cu:
- ✓ Videoproiector
  - ✓ Tablă/flip-chart
  - ✓ Fișe de lucru
  - ✓ Materiale pe suport digital
- Calculator conectat la rețeaua Internet, cu acces la platforma instituțională (Moodle)
- În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07)

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general al disciplinei
- Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii aplicate
- 7.2 Obiectivele specifice
- formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;
  - formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate;
  - formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate;
  - formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate, respectând particularitățile psihologice și de vârstă ale educabililor;
  - valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică;
  - formarea unei conduite didactice eficiente, caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

## 7. Rezultatele învățării

### 7.1 Cunoștințe:

- ✓ Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
- ✓ Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare
- ✓ Analizează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare din perspectiva asigurării eficienței activității didactice și a calității experiențelor de învățare.
- ✓ Identifică modul specific în care elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- ✓ Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- ✓ Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.

### 7.2 Aptitudini:

F 012.2010.Ed.4

Document de uz intern

SMQ/FORMULA

SMQ/FORMULARE

- ✓ Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare
- ✓ Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.
- ✓ Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
- ✓ Utilizează documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
- ✓ Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.
- ✓ Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
- ✓ Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
- ✓ Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

### 7.3 Responsabilitate și autonomie:

- ✓ Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de elevi /grupuri)
- ✓ Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice
- ✓ Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative
- ✓ Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
- ✓ Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
- ✓ Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
- ✓ Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
- ✓ Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- ✓ Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Didactica specializării - statut și coordonate</b>		
1.1. Delimitări conceptuale (didactică, didactica specializării)		
1.2. Locul și importanța disciplinei <i>Didactica specializării (specializări din sfera Educației STEAM)</i> în formarea viitorilor profesori	prelegerea-dezbatere, explicația	2
1.3. Personalitatea și profilul de competențe ale profesorului de discipline STEAM		
<b>C2. Problematika finalităților educaționale în cadrul disciplinelor STEAM</b>		
2.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplinele STEAM în cadrul învățământului general obligatoriu	prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul	4
2.2. Taxonomia obiectivelor educaționale		
2.3. Relația competențe - obiective în contextul disciplinelor STEAM		
2.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale		
<b>C3. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul</b>		
3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare	prelegerea , conversația, explicația	4
3.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinelor STEAM		
<b>C4. Normativitatea pedagogică</b>		
4.1. Principiile didactice - elemente de specificitate în contextul disciplinelor STEAM	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz	2
4.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ		
<b>C5. Strategii didactice valorificate în activitățile / lecțiile STEAM</b>		
5.1. Strategii didactice specifice activităților / lecțiilor STEAM	prelegerea-dezbatere,	4

F 012.2010.Ed.4

Document de uz intern

SMQ/FORMULA

SMQ/FORMULARE

5.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul activităților / lecțiilor STEAM	explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, instruirea asistată de calculator	
5.2. Mijloace de învățământ - elemente de specificitate STEAM		
<b>C6. Integrarea tehnologiilor digitale în procesul didactic STEAM</b>		
6.1. Resurse educaționale digitale STEAM și conținut educațional digital STEAM (software interactiv de învățare, de simulare, de exersare, de investigație, tematic, de testare)	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, experimentul virtual, simularea, (instruirea asistată de calculator)	4
6.2. Platforme educaționale online pentru organizarea / desfășurarea activităților didactice STEAM și monitorizarea progresului elevilor (Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom)		
<b>C7. Forme de organizare a procesului de învățământ</b>		
7.1. Specificul activităților / lecțiilor STEAM	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz	2
7.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ		
<b>C8. Proiectarea didactică în cadrul disciplinelor STEAM</b>		
8.1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	4
8.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplinele STEAM		
<b>C9. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice</b>		
9.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinelor STEAM	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2
9.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplinele STEAM		
9.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de prevenire și combatere		
<b>Bibliografie</b>		
1. Bobeș, L., Duroi, A., Dobre, I., Arsene, G., Nicolae, A. (2020). <i>Instruirea bazată pe competențe în educația STEM</i> . Târgoviște: Zven.		
2. Cerghit, I. (2000). <i>Metode de învățământ</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
3. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> . București: Editura Aramis. Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> . Iași: Polirom.		
4. Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I. O. (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Polirom.		
5. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Editura Polirom.		
6. Ciolan, L. (2002). <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i> . București: Editura Humanitas Educațional.		
7. Cîrjan, F. (2008). <i>Didactica matematicii</i> . București: Editura Corint.		
8. Cristea, S. (coord.), (2006). <i>Curriculum pedagogic</i> , vol. I. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
9. Cristea, S. (1999). <i>Dicționar de termeni pedagogici</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
10. Cristea, S. (2015). <i>Dicționar Enciclopedic de pedagogie</i> . București: Editura DPH.		
11. Cristea, S. (2017, 2018). <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i> , vol. 1-8. București: Editura DPH.		
12. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> , ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.		
13. Cucuș, C. (coord.), (2008). <i>Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice</i> . Iași: Editura Polirom.		
14. Dogaru, Ulteru, V., Drăghicescu L. (coord.), (2011). <i>Educație și dezvoltare profesională</i> . Craiova: Editura Fundația Scrisul Românesc.		
15. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Târgoviște: Editura Valahia University Press.		
16. Glava, C. (2009). <i>Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative</i> . Cluj Napoca: Editura Casa cărții de știință.		
17. Gorghiu G., Drăghicescu, L. (2014). <i>Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică</i> . Târgoviște: Editura Bibliotheca.		
18. Gorghiu, G., Petrescu, A.M.A. (coord.), (2016). <i>Instruirea elevilor în domeniul științelor. 10 scenarii didactice inovative</i> . București: Editura Universitară.		
19. Herlo, D., Popa, L., Potocean, O. (2017). <i>Didactica matematicii pentru învățământul gimnazial</i> . ProUniversitaria		
20. Ionescu, M. (coord), (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia.		
21. Ionescu, M. (1982). <i>Lecția între proiect și realizare</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia.		
22. Magdaș, I. (2012). <i>Didactica disciplinelor informatice. Actualități și perspective</i> . Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană		
23. Manolescu, M. (2002). <i>Evaluarea școlară - un contract pedagogic</i> . București: Editura Meteor Press.		
24. Mihăescu, C., Ion, S. (2020). <i>Tehnologii digitale pentru educație</i> . București: Editura Universitară.		
25. Neacșu, I. (1999). <i>Instruire și învățare</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
26. Nicola, I. (2000). <i>Tratat de pedagogie</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
27. Nițucă, C., Stanciu, I. (2004). <i>Didactica disciplinelor tehnice</i> . București: Performantica.		
28. Onu, P., Luca, C. (2004). <i>Introducere în didactica specialității - discipline tehnice și tehnologice</i> . Iași: Polirom.		
29. Oprea, O.L. (2004). <i>Strategii didactice interactive</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
30. Păun, E., Potolea D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Editura Polirom.		
31. Potolea, D. (1989). <i>Profesorul și strategiile conducerii învățării</i> . În <i>Structuri, strategii și performanțe în învățământ</i> . București: Editura Academiei.		
32. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice</i> . Iași: Editura Polirom.		
33. Radu, I.T. (1999). <i>Evaluarea în procesul didactic</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
34. Savu Cristescu, M. (2007). <i>Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare</i> . Târgoviște: Editura Bibliotheca.		
35. Savu Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i> . Târgoviște: Editura Valahia University Press.		

36. Toma, S. (1994). *Profesorul – factor de decizie*. București: Editura Tehnică.  
 37. Voiculescu, E. (1999). *Factori subiectivi ai evaluării școlare*. București: Editura Aramis.

## 8.2. Seminar/laborator

	Metode de predare	Observații
Importanța didacticii specializărilor proprii (STEAM) în formarea inițială a profesorilor	explicația, discuția colectivă, problematizarea	2
Obiectivele educaționale în cadrul disciplinelor STEAM. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	4
Principalele produse curriculare specifice disciplinelor STEAM: programa școlară și manualele școlare, studii de caz la disciplina de specialitate	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studii de caz	4
Aplicarea principiilor didactice la activitățile / lecțiile STEAM. Studii de caz	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2
Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul activităților / lecțiilor STEAM.	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	6
Etapetele lecției, tipuri și variante de lecție. Aplicații la disciplinele proprii STEAM	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	2
Alte forme de organizare a procesului de învățământ în cadrul disciplinei de specialitate	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	1
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinelor STEAM	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4
Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor proprii STEAM	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	3

### Bibliografie:

- Bobeș, L., Duroi, A., Dobre, I., Arsene, G., Nicolae, A. (2020). *Instruirea bazată pe competențe în educația STEM*. Târgoviște: Zven.
- Cerghit, I. (2000). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. București: Editura Aramis.
- Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Polirom.
- Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I. O. (2020). *Educația digitală*. Iași: Polirom
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2002). *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*. București: Editura Humanitas Educațional.
- Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. București: Editura Corint.
- Cristea, S. (coord.), (2006). *Curriculum pedagogic*, vol. I. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cristea, S. (2017, 2018). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-8. București: Editura DPH.
- Drăghicescu, L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
- Herlo, D., Popa, L., Potocean, O. (2017). *Didactica matematicii pentru învățământul gimnazial*. ProUniversitaria.
- Hunt, E. (2020). *STEM în 15 minute*. București: Didactica Publishing House.
- Ionescu, M. (coord), (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (1982). *Lecția între proiect și realizare*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Magdaș, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice. Actualități și perspective*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura Meteor Press.
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Nițucă, C., Stanciu, I. (2004). *Didactica disciplinelor tehnice*. București: Performantica.
- Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialității - discipline tehnice și tehnologice*. Iași: Polirom
- Oprea, O.L. (2004). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom
- Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Savu Cristescu, M. (2014). *Teoria și practica evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
- Voiculescu, E. (1999). *Factori subiectivi ai evaluării școlare*. București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gradul de asimilare a conceptelor și a limbajului de specialitate</li> <li>- completitudinea și corectitudinea cunoștințelor (studentul face dovada stăpânirii conceptelor teoretice și aplicative cu care s-a operat pe parcursul cursului, acestea regăsindu-se în răspunsuri exacte oferite la evaluarea finală);</li> <li>- capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul propune și redactează un proiect didactic în format impus, în care sunt tratate riguros componentele specifice cerute).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- examinare scrisă care vizează aprecieri asupra însușirii cunoștințelor teoretice (30%);</li> <li>- examinare orală care are drept subiect proiectul didactic realizat (30%).</li> </ul>	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul rezolvă aplicațiile propuse la finalul activităților practice).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- examinare orală care are drept subiect aplicațiile (temele) propuse, în format impus (30%);</li> <li>- monitorizare periodică a progresului studentului, în cadrul ședințelor dedicate activităților practice (10%);</li> </ul>	40%

**10.6 Standard minim de performanță**

- Proiectarea unei secvențe de activitate didactică / proiect didactic, la disciplina (**STEAM**) de specialitate
- Elaborarea unei strategii didactice bazată pe metode moderne și tradiționale, specifice unei lecții, în contextul disciplinei de specialitate
- Elaborarea unei probe de evaluare, la disciplina de specialitate
- Proiectarea unor activități didactice/educaționale adaptate particularităților psiho-indivduale și de vârstă ale elevilor
- Participarea la activitățile didactice în proporție de 50%**

Data completării  
26.09.2025

Titular curs  
Prof.univ.dr. Gabriel Gorghiu

Titular seminar  
Prof.univ.dr. Gabriel Gorghiu

Data avizării în departament  
30.09.2025

Director departament  
Conf.univ.dr. Ana Maria Aurelia Petrescu

