



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I

## FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2025-2026

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	DPPD
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ / POSTUNIVERSITAR (PU)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ - Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (2) (Educație tehnologică / Matematică / Informatică / TIC)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	III/I PU	2.5 Semestrul	VI/II PU	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	. Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					14
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), Didactica specializării - Educație tehnologică / Matematică / Informatică / TIC, Practică pedagogică (1) - Educație tehnologică / Matematică / Informatică / TIC
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate, competențe digitale de bază

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului

Sală de clasă, în cadrul unității de aplicație unde se desfășoară practica pedagogică, dotată cu: videoproiector, laptop/calculator/ tablă inteligentă, tablă/flip-chart, materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiata, conexiune internet etc.

În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

## 6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe:

- ✓ Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedurilor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale;
- ✓ Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului;
- ✓ Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
- ✓ Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului;

6.2 Aptitudini:

- ✓ Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional;
- ✓ Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare;
- ✓ Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei;
- ✓ Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului;
- ✓ Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev;
- ✓ Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere;
- ✓ Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente;
- ✓ Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției;

6.3 Responsabilitate și autonomie:

- ✓ Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri);
- ✓ Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice;
- ✓ Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;
- ✓ Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei

Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor disciplinelor psihopedagogice și de specialitate

7.2 Obiectivele specifice

- cunoașterea regimului specific de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar;
- cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică;
- formarea/dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic la disciplina de specialitate;
- formarea/dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor de specialitate și a celor psihopedagogice în practica educațională;
- utilizarea instrumentelor și resurselor digitale în procesul didactic;
- formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare, în diferite contexte: cu educabilii, cu profesorii, cu părinții;
- valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității educabililor și a caracteristicilor psiho-sociale ale grupului educațional;
- familiarizarea cu activitățile manageriale specifice grupului educațional;



construirea profilului moral-profesional adecvat exercitării unei profesii didactice.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>Analiza documentelor curriculare și a altor tipuri de resurse curriculare</b> Analiza planurilor de învățământ Analiza programelor școlare și a altor documente curriculare (manuale școlare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Analiza documentelor de proiectare curriculară: planificări, proiecte didactice etc.)	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe	3
<b>Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor</b> Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate Analiza activităților didactice asistate Implicarea în diverse activități alături de cadrul didactic mentor: selectarea documentelor curriculare, a mijloacelor de învățământ, conducerea unor secvențe didactice etc.	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	6
<b>Proiectarea unor activități didactice</b> Elaborarea unor proiecte didactice pentru diferite tipuri de activități educaționale Studiul documentelor curriculare, identificarea competențelor specifice, formularea obiectivelor operaționale, prelucrarea pedagogică a conținuturilor, stabilirea strategiei didactice Conceperea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecției: fișe de muncă independentă, în grup, fișe de evaluare și de autoevaluare etc.	brainstorming, discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	4
<b>Valorificarea tehnologiilor digitale în procesul didactic</b> Învățarea prin proiecte cu suport digital (realizarea de prezentări interactive, postere digitale, hărți conceptuale) Gamificarea procesului de predare Utilizarea instrumentelor de evaluare formativă și sumativă online Dezvoltarea portofoliului digital al elevului Oferirea de feedback rapid și personalizat cu ajutorul aplicațiilor digitale	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	3
<b>Lecțiile și activitățile de probă</b> Preluarea de către studenți a unor sarcini didactice concrete: predarea unor secvențe de lecții/lecții de specialitate Participarea la analiza lecțiilor asistate	brainstorming, discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz, exercițiul	9
<b>Lecția finală</b> Susținerea lecțiilor finale	discuție colectivă, exercițiul, problematizarea, lucrul pe grupe, studiul de caz	7
<b>Comunicarea, relaționarea cu elevii și cunoașterea personalității acestora</b> Colectarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor semnificative despre personalitatea elevilor și despre sintalitatea claselor de elevi Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului și a clasei de elevi Comunicarea și relaționarea optimă în diferite contexte educaționale	discuție colectivă, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, exercițiul	2
<b>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică</b>	discuție colectivă, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	2

F 012.2010.Ed.4

Document de uz intern

SMQ/FORMULA

SMQ/FORMULARE

Elaborarea documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor, cu sprijinul profesorului mentor și/sau al coordonatorului de practică)  
Prezentarea unor materiale din conținutul portofoliului (în cadrul colocviului)

#### Bibliografie

1. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Almășan, B., Dumitrache, A., Perța, A., Norel, M., Horumbă, M. (2022). *Ghidul practic al profesorului online*. București: Editura Universitară.
3. Andron, D.R., Kifor, Ș. (2021). *Tehnologii digitale în activitatea didactică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
4. Apostolache, R. (2022). *Competența pedagogică digitală*. Iași: Editura Polirom.
5. Bocoș, M., D., Jucan, D., (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Ediția a V-a, Pitești: Paralela 45.
6. Benga, O., Băban, A., Opre, A. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
7. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I. O. (coord.). (2022). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
8. Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Editura Polirom.
9. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
10. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. București: Editura Aramis.
11. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
12. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
13. Ciolan, L. (2002). *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*. București: Editura Humanitas Educațional.
14. Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. București: Editura Corint.
15. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*. vol. I., București: E.D.P..
16. Cristea, S. (2015). *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. București: Editura DPH.
17. Cristea, S. (2017-2023). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-13, București: Editura DPH.
18. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Hărți conceptuale*, vol. 1, București: Editura DPH.
19. Cucos, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
20. Cucos, C. (2014). *Pedagogie*. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
21. Cucos, C. (2017). *Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Editura Polirom.
22. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
23. Drăghicescu, L., Petrescu A.M., Stăncescu, I. (2014). *Managementul clasei de elevi*. Târgoviște: Valahia University Press.
24. Herlo, D., Popa, L., Potocean, O. (2017). *Didactica matematicii pentru învățământul gimnazial*. ProUniversitaria.
25. Ionescu, M. (coord). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
26. Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura Meteor Press.
27. Neacșu I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale*. Iași: Editura Polirom.
28. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
29. Nițucă, C., Stanciu, I. (2004). *Didactica disciplinelor tehnice*. București: Performantica.
30. Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialității - discipline tehnice și tehnologice*. Iași: Polirom
31. Opréa, O. L. (2004). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P..
32. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Editura Polirom.
33. Pânișoară, I.O. (coord). (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
34. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
35. Petrache, A., D.(coord.) (2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
36. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
37. Savu Cristescu, M. (2007). *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
38. Stan, E. (2021). *Managementul clasei și nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroștiințelor*. Iași: Editura Institutul European.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	Participare constantă la activitatea practică	Portofoliu	80%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților		
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
	✓ Realizarea portofoliului de practică pedagogică		
	✓ Susținerea lecției de probă și a lecției finale		

Data completării  
26.09.2025

Titular curs

Titular seminar  
Prof.univ.dr. Gabriel Gorghiu

Data avizării în departament  
30.09.2025

Director departament  
Conf.univ.dr. Ana Maria Aurelia Petrescu

