



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	-
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena-Ancuța Santi		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Elena-Ancuța Santi		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie generală
4.2 de competențe	competențe specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, laptop, tablă inteligentă, flipchart, materiale pe suport electronic sau letric (după caz), conexiune internet, acces la platforma instituțională Moodle etc. În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor
-------------------------------	---

	adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: videoprojector, laptop, tablă inteligentă, flipchart, materiale pe suport electronic sau letric (după caz), conexiune internet, acces la platforma instituțională Moodle etc. În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Inițierea studenților în problematica actuală a Psihologiei Educației, asigurând bazele psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Înțelegerea aspectelor specifice psihologiei educației (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației); ➤ Cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice a elevului pe parcursul vârstelor școlare, în vederea proiectării și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; ➤ Utilizarea adecvată a metodelor și tehnicilor de cunoaștere psihopedagogică a elevilor; ➤ Cunoașterea specificului proceselor psihice care intervin în mecanismele învățării școlare, în vederea optimizării performanțelor școlare și a prevenirii eșecului școlar; ➤ Identificarea factorilor facilitatori și frenatori ai creativității elevului; ➤ Cunoașterea teoriei inteligențelor multiple și a modalităților de dezvoltare a inteligenței emoționale; ➤ Cunoașterea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel; ➤ Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată, în situații școlare concrete; ➤ Formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile manifestate prin interes și receptivitate crescută față de elev și profesia didactică; ➤ Implicarea în propriul proces de formare și dezvoltare profesională și personală; ➤ Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

7. Rezultatele învățării

7.1 Cunoștințe:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recunoaște conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic ✓ Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale ✓ Utilizează cunoștințe psihopedagogice în demersul de cunoaștere a personalității fiecărui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional ✓ Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor ✓ Analizează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale ✓ Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională ✓ Definiște profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific
7.2 Aptitudini:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează ✓ Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev ✓ Acordă sprijin fiecărui elev în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști ✓ Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii ✓ Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării

7.3 Responsabilitate și autonomie:
✓ Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
✓ Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă
✓ Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii
✓ Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
✓ Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive față de profesia didactică și propria formare continuă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIA EDUCAȚIEI 1.1. Obiectul psihologiei educației 1.2. Psihologia educației în sistemul științelor educației 1.3. Obiectivele disciplinei și importanța teoretică și practică a psihologiei educației	prelegerea-dezbatere, explicația, reflecția personală și de grup	2 ore
2. REPERE PSIHOGENETICE ȘI PSIHODINAMICE ALE DEZVOLTĂRII ELEVILOR. CARACTERIZAREA PSIHOLOGICĂ A VÂRSTELOR ȘCOLARE 2.1. Stadiabilitatea. Considerații generale 2.2. Stadiabilitatea cognitivă (J. Piaget), morală (L. Kohlberg) și psihosocială (E. Erikson) 2.3. Caracterizarea psihologică a vârstelor școlare	prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, brainstorming	2 ore
3. CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI 3.1. Conceptul de personalitate, ca structură psihologică integratoare 3.2. Temperamentul 3.3. Caracterul 3.4. Aptitudinile 3.4.1. Inteligența 3.4.2. Creativitatea	explicația, discuția colectivă, problematizarea, reflecția personală și de grup, brainstorming	4 ore
4. ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ 4.1. Definierea și analiza conceptului de învățare școlară 4.2. Teorii ale învățării 4.3. Tipuri și forme ale învățării școlare 4.4. Condiții ale învățării eficiente 4.5. Metacogniția în procesul de învățare	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming, studiul de caz, reflecția personală și de grup	4 ore
5. MECANISME PSIHICE ENERGIZANTE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE: MOTIVAȚIA ȘI AFECTIVITATEA 5.1. Motivația – definire și caracterizare generală 5.2. Teorii ale motivației umane 5.3. Motivația intrinsecă și motivația extrinsecă 5.4. Rolul profesorului în dezvoltarea motivației pentru învățare 5.5. Procesele afective: definiție, componente, caracteristici 5.6. Funcțiile proceselor afective și rolul lor în învățarea școlară	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
6. MECANISMELE REGLATORII ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE 6.1. Atenția și rolul ei în învățarea școlară 6.2. Voința – mecanism reglator al activității 6.3. Limbajul și comunicarea didactică	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	2 ore
7. DIVERSITATEA ELEVILOR 7.1. Definierea conceptului de diversitate 7.2. Stilurile individuale de gândire și învățare 7.3. Inteligențele multiple (Teoria lui Howard Gardner) 7.4. Inteligența emoțională și dezvoltarea ei în școală 7.5. Elevii cu nevoi educaționale speciale	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	4 ore
8. AUTOCUNOAȘTEREA ȘI STIMA DE SINE LA ELEVI 8.1. Autocunoașterea – premisă a dezvoltării personale 8.2. Imaginea de sine 8.3. Stima de sine și importanța ei în context școlar 8.4. Aspecte care contribuie la creșterea stimei de sine a elevilor	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de investigare, joc de rol	2 ore
9. DIMENSIUNEA PSIHOSOCIALĂ A GRUPURILOR ȘCOLARE 9.1. Clasa de elevi ca grup social 9.2. Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea clasei 9.3. Tehnici de cunoaștere a grupului școlar	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	2 ore

10. PERSONALITATEA CADRULUI DIDACTIC 10.1. Artă de a fi profesor astăzi – redefinirea rolului de cadru didactic 10.2. Capacități și competențe de bază în profesia didactică 10.3. Rolul profesorului în crearea mediului educațional stimulativ al clasei	explicația, exercițiul, problematizarea, reflecția personală și de grup	2 ore
11. CURS DE SINTEZĂ	conversația, explicația, exercițiul	2 ore
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Akoun, A., Pailleau, I. (2017). <i>Învăță altfel cu pedagogia pozitivă</i>. București: Didactica Publishing House. • Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. București: Editura Didactica Publishing House. • Almășan, B., Dumitrache, A., Perțea, A., Norel, M., Horumbă, M. (2022). <i>Ghidul practic al profesorului online</i>. București: Editura Universitară. • Andron, D.R., Kifor, Ș. (2021). <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu. • Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Iași: Editura Polirom. • Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I. O. (coord.). (2022). <i>Educația digitală</i>. Iași: Editura Polirom. • Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i>. Iași: Editura Polirom. • Cocoradă, E. (2009). <i>Psihologia învățării. Introducere în teoriile învățării</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. • Cocoradă, E. (2009). <i>Psihologia educației</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. • Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Editura Polirom. • Dikel, W. Dr. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei. • Drămnescu, M. (coord.). (2023). <i>Psihologia educației</i>. București: Editura Paideia. • Gardner, H. (2006). <i>Inteligențele multiple. Noi orizonturi</i>. București: Editura Sigma. • Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i>. Ediția a III-a. București: Editura Curtea Veche. • Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării: o abordare psihodinamică</i>. Iași: Editura Polirom. • Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura Trei. • Holt, J. (2018). <i>Învățăm tot timpul</i>. București: Editura Trei. • Kohn, A. (2015). <i>Mitul temei pentru acasă: de ce copiii noștri primesc prea multe sarcini inutile</i>. București: Multi Media Est Publishing. • Kohn, A. (2014). <i>Pedepsiți prin recompense: problema bulinelor roșii, a planurilor de recompensare financiară, a notelor de zece, a laudelor și a altor feluri de mită</i>. București: Multi Media Est Publishing. • Lucas, B., Spencer, E. (2020). <i>Predarea gândirii creative: dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic</i>. București: Didactica Publishing House. • Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. • Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă</i>. Iași: Editura Polirom. • Neacșu, I., Suditu M. (2020). <i>Educația emoțional-afectivă: noi explorări, noi strategii</i>. Iași: Editura Polirom. • Neacșu I. (2024). <i>Învățământ și competențe educaționale</i>. Iași: Editura Polirom. • Negovan, V. (2006). <i>Introducere în psihologia educației</i>, București: Editura Universitară. • Negovan, V. (2013). <i>Psihologie pozitivă aplicată în educație</i>. București: Editura Universitară. • Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Știința învățării de la teorie la practică</i>. Iași: Editura Polirom. • Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T.J. (2022). <i>Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației</i>. București: Curtea Veche Publishing. • Pânișoară, G. (coord.). (2024). <i>Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor</i>. Iași: Editura Polirom. • Pânișoară, G. (coord.) (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?</i> Iași: Editura Polirom. • Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. • Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Iași: Editura Polirom. • Roco, M. (2004). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Iași: Editura Polirom. • Santi, E.A. (2014). <i>Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolar</i>. București: Editura Universitară. • Santi, E.A. (2018). <i>Psihologia educației. Repere teoretice și practice</i>. București: Editura Universitară. • Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării</i>. Iași: Editura Polirom. • Stănculescu E. (2013). <i>Psihologia educației. De la teorie la practică</i>. București: Editura Universitară. • Stoica-Constantin, A. (2004). <i>Creativitatea pentru studenți și profesori</i>. Iași: Editura Institutul European. 		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și importanța psihologiei educației - Obiectul Psihologiei educației și importanța teoretică și practică a acesteia în formarea profesională a viitoarelor cadre didactice	explicația, conversația	2 ore
2. Dezvoltarea cognitivă, morală și psihosocială - Implicații educaționale ale principalelor teorii referitoare la dezvoltarea cognitivă, morală și psihosocială - Dificultăți de adaptare școlară - Forme ale inadapării școlare	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studiul de caz	4 ore
3. Cunoașterea personalității elevilor	explicația, studiul de caz, exercițiul,	4 ore

- Tipurile temperamentale și valorificarea lor în activitatea educațională - Rolul școlii în formarea caracterului elevilor - Recunoașterea aptitudinilor și dezvoltarea lor - Creativitate și învățare, modalități de dezvoltare a creativității elevilor - Fișa de caracterizare psihopedagogică – instrument de cunoaștere a elevilor	metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	
4. Învățarea școlară - Caracteristici ale învățării școlare - Stilurile cognitive - diferențe individuale în învățare - Forme ale gândirii asociate cu învățarea școlară: gândirea critică, gândirea creativă, rezolvarea de probleme - Metacogniția	brainstorming, lucrul pe echipe, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea	4 ore
5. Motivație și reușită în context școlar - Motive, interese, scopuri ale elevilor - Demotivarea și combaterea ei: strategii de motivare a elevilor pentru învățare	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6. Afectivitatea și importanța ei în procesul educațional - Emoțiile și învățarea - Climatul școlar - factor condițional al reușitei elevului	discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz	2 ore
7. Cunoașterea individualității elevilor - Diversitate și incluziune în clasa de elevi - Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple în școală - Inteligența emoțională și rolul ei în obținerea succesului școlar	conversația, sinteza cunoștințelor, reflecția, clarificarea conceptuală, dezbateră	4 ore
8. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Autocunoaștere și stimă de sine - Metode și tehnici de autocunoaștere și intercunoaștere în clasa de elevi	clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore
9. Dimensiunea psihosocială a grupurilor școlare - Aspecte psihosociale ale relațiilor interpersonale în colectivul de elevi - Testul sociometric	conversația, activități de lucru în grup	2 ore
10. Profesorul - factor esențial al formării elevilor - Personalitatea cadrului didactic ca model pentru elevi - Relația profesor – elevi: caracteristici și provocări ale educației moderne - Norme etice și deontologice ale profesiei didactice.	problematizarea, reflecția, conversația, explicația, dezbateră	2 ore
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Akoun, A., Pailleau, I. (2017). <i>Învăță altfel cu pedagogia pozitivă</i>. București: Didactica Publishing House. • Albușescu, I., Catalano, H. (coord.). (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. București: Editura Didactica Publishing House. • Almășan, B., Dumitrache, A., Perțea, A., Norel, M., Horumbă, M. (2022). <i>Ghidul practic al profesorului online</i>. București: Editura Universitară. • Andron, D.R., Kifor, Ș. (2021). <i>Tehnologii digitale în activitatea didactică</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu. • Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Iași: Editura Polirom. • Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I. O. (coord.). (2022). <i>Educația digitală</i>. Iași: Editura Polirom. • Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i>. Iași: Editura Polirom. • Cocoradă, E. (2009). <i>Psihologia învățării. Introducere în teoriile învățării</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. • Cocoradă, E. (2009). <i>Psihologia educației</i>. Brașov: Editura Universității Transilvania. • Crahay, M. (2009). <i>Psihologia educației</i>. București: Editura Trei. • Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Editura Polirom. • Dikel, W. Dr. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. București: Editura Trei. • Drămnescu, M. (coord.). (2023). <i>Psihologia educației</i>. București: Editura Paideia. • Gardner, H. (2006). <i>Inteligențele multiple. Noi orizonturi</i>. București: Editura Sigma. • Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i>. Ediția a III-a. București: Editura Curtea Veche. • Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării: o abordare psihodinamică</i>. Iași: Editura Polirom. • Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura Trei. • Holt, J. (2018). <i>Învățăm tot timpul</i>. București: Editura Trei. • Kohn, A. (2015). <i>Mitul temei pentru acasă: de ce copiii noștri primesc prea multe sarcini inutile</i>. București: Multi Media Est Publishing. • Kohn, A. (2014). <i>Pedepsiți prin recompense: problema bulinelor roșii, a planurilor de recompensare financiară, a notelor de zece, a laudelor și a altor feluri de mită</i>. București: Multi Media Est Publishing. • Lucas, B., Spencer, E. (2020). <i>Predarea gândirii creative: dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic</i>. București: Didactica Publishing House. • Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. • Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă</i>. Iași: Editura Polirom. 		

- Neacșu, I., Suditu M. (2020). *Educația emoțional-afectivă: noi explorări, noi strategii*. Iași: Editura Polirom.
- Neacșu I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*, București: Editura Universitară.
- Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2008). *Știința învățării de la teorie la practică*. Iași: Editura Polirom.
- Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T.J. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. București: Curtea Veche Publishing.
- Pânișoară, G. (coord.). (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, G. (coord.) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (2016). *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Editura Polirom.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Santi, E.A. (2014). *Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolar*. București: Editura Universitară.
- Santi, E.A. (2018). *Psihologia educației. Repere teoretice și practice*. București: Editura Universitară.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Stănculescu E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Iași: Editura Institutul European.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - corectitudinea și acuratețea cunoștințelor de specialitate; - capacitatea de transfer și operare, în contexte variate, cu noțiunile și conceptele asimilate.	Examen scris	50%
	- participare la activitatea didactică.	Observare sistematică	10%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de aplicare a cunoștințelor și a deprinderilor/ abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu;	Portofoliu	30%
	- participare la activitatea didactică.	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - 50% din punctajul total alocat subiectelor din examenul scris (dovedind cunoașterea noțiunilor fundamentale și utilizarea corectă a limbajului de specialitate); - Realizarea pieselor de portofoliu la un grad de corectitudine și completitudine de 50% (dovedind capacitatea de aplicare elementară a cunoștințelor în contexte educaționale). 			

Data completării
26.09.2025

Titularul de curs
Conf. univ. dr. Elena-Ancuța Santi

Titularul de aplicații
Conf. univ. dr. Elena-Ancuța Santi

Data avizării în
departament
30.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Ana Maria Petrescu

