



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ / POSTUNIVERSITAR (PU)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ - Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Gabriel GORGHIU		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Radu Lucian OLTEANU		
2.4 Anul de studiu III / I PU*	2.5 Semestrul V (sau VI - după caz) / II	2.6 Tipul de evaluare C	2.7 Regimul disciplinei Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele pedagogiei (Teoria și metodologia curriculum-ului); - Pedagogie (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării); - Psihologie educațională.
-------------------	--

- 4.2 de competente - Utilizarea unor cunoștințe și abilități specifice Tehnologiei Informației și a Comunicațiilor (dobândite în liceu sau în primii ani de facultate)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

- 5.1 de desfășurare a cursului
- Sală cu videoproiector, tablă / white-board, marker
 - Calculator conectat la rețeaua Internet, cu acces (parțial) la platforma instituțională (Moodle)
- În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).
- 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului
- Sală dotată cu calculatoare electronice (PC-uri), echipamente specifice multimedia (aparatură foto digitală, cameră video, echipamente audio), Microsoft Office / Open Office, aplicații multimedia minimale - software pentru prelucrarea imaginii și a sunetului, aplicații educaționale
 - Sisteme de calcul conectate la rețeaua Internet, cu acces la platforma instituțională (Moodle)
- În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

- 7.1 Obiectivul general al disciplinei
- Formarea, dezvoltarea și însușirea de către viitorul cadru didactic, a principalelor cunoștințe și concepte de bază referitoare la modalitățile de utilizare a Tehnologiilor Informaționale și ale Comunicațiilor, a modului de operare specific instruirii asistate de calculator, precum și utilizarea didactică a principalelor aplicații software educaționale.
- 7.2 Obiectivele specifice
- Asimilarea cunoștințelor generale și conceptelor specifice instruirii asistate de calculator;
 - Formarea deprinderilor specifice analizei, interpretării și explicării demersurilor de instruire centrate pe TIC, în învățământul preuniversitar;
 - Formarea deprinderilor specifice aplicării principiilor și metodelor de bază de proiectare și implementare a demersurilor didactice bazate pe valorificarea resurselor Tehnologiilor Informaționale și ale Comunicațiilor;
 - Dobândirea de cunoștințe în legătură cu aprecierea calității, eficienței și oportunității demersurilor didactice bazate pe Tehnologiile Informaționale și ale Comunicațiilor, în vederea susținerii unei învățări eficiente pe întreg parcursul vieții;
 - Formarea deprinderilor de abordare inovativă a curriculum-ului școlar prin utilizarea software-ului educațional.

7. Rezultatele învățării

7.1. Cunoștințe:

- ✓ Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
- ✓ Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- ✓ Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.
- ✓ Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
- ✓ Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

7.2. Aptitudini:

- ✓ Adaptează / aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.
- ✓ Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
- ✓ Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

- ✓ d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

7.3. Responsabilitate și autonomie:

- ✓ Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
- ✓ Afișează / manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
- ✓ Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.
- ✓ Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării
- ✓ Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noile Tehnologii Informaționale și ale Comunicațiilor în educația secolului XXI. Instruirea asistată de calculator - metodă a didacticii informaționale. Procesul de instruire și învățare văzut în contextul societății informaționale și a cunoașterii.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2 ore
Teorii pedagogice care susțin utilizarea Tehnologiilor Informaționale și ale Comunicațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2 ore
Învățarea prin cooperare și învățarea prin colaborare. Asistarea colaborării de către calculator. Platforme electronice și sisteme de management a conținutului de învățare	Prelegerea, problematizarea, algoritimizarea, demonstrarea, studiul de caz	2 ore
Modalități de utilizare didactică a Tehnologiilor Informaționale și ale Comunicațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare. Elemente de calitate asigurate de utilizarea TIC în procesul de învățare	Prelegerea, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz	2 ore
Componentele specifice ale instruirii asistată de calculator. Etapele procesului de proiectare a instruirii în condițiile utilizării Tehnologiilor Informaționale și ale Comunicațiilor	Prelegerea, problematizarea, algoritimizarea, studiul de caz	2 ore
Aplicații / Programe specifice pentru instruirea asistată de calculator. Tutoriale / lecții interactive. Exerciții practice. Simulări și experimente virtuale. Jocuri pentru instruire	Prelegerea, problematizarea, algoritimizarea, demonstrarea, studiul de caz	2 ore
Integrarea utilităților de tip educațional puse la dispoziție de diverse platforme. E-educație și e-learning	Prelegerea, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz	2 ore
Bibliografie:		
1. A. Adăscăliței, <i>Instruire asistată de calculator</i> , Editura Polirom, Iași, 2007		
2. C. Aldrich, <i>Learning by doing: A comprehensive guide to simulations, computer games, and pedagogy in e-learning and other educational experiences</i> , Pfeiffer, San Francisco, 2005		
3. J. G. Brookshear, <i>Introducere în informatică</i> , Editura Teora, București, 1998		
4. M. Brut, <i>Instrumente pentru e-learning</i> , Editura Polirom, Iași, 2006		
5. S. Buraga, <i>Tehnologii Web</i> , Editura MatrixROM, București, 2001		
6. C. Ceobanu, <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom, Iași, 2016		
7. C. Ceobanu, C. Cuceș, O. Istrate, I. O. Pânișoară, <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2020		
8. M. Dobrițoiu, C. Corbu, A. Guță, G. Urdea, L. Bogdanffy, <i>Instruire asistată de calculator și Platforme educaționale online</i> , Editura Universitas, Petroșani, 2019		
9. C. M. Gheorghe, <i>Strategii didactice în mediul online</i> , www.alegetidrumul.ro, Brașov, 2020		
10. D. Gibson, C. Aldrich, M. Prensky, <i>Games and simulations in online learning: Research and development frameworks</i> , Information Science Publishing: Hershey, PA, 2007		
11. C. Glava, <i>Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative</i> , Editura Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009		
12. G. Gorghiu, L. M. Gorghiu, <i>Prelucrări grafice și de imagini pe calculator. Aplicații practice</i> , Editura Printech, București, 1999		
13. L. M. Gorghiu, I. Brezeanu, G. Gorghiu, <i>Tehnici și metode de integrare ale tehnologiei informației și a comunicațiilor în educația preuniversitară. Elemente de instruire asistată de calculator, multimedia și aplicații web 2.0 în educație</i> , Valahia University Press, Târgoviște, 2012		
14. G. Grosseck, D. Crăciun (coord.), <i>Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020		

15. I. Magdaș, *Didactica disciplinelor informatice*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2012
16. E. Noveanu, *Tehnica programării didactice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974
17. E. Noveanu (coord), *Modele de instruire formativă la disciplinele fundamentale de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983
18. N. Olariu, I. Brezeanu, *Utilizarea calculatoarelor*, Editura Macarie, Târgoviște, 1998
19. Partnership for 21st Century Learning, http://www.p21.org/storage/documents/P21_framework_0515.pdf
20. P. C. Patic, *Sisteme multimedia*, Editura Tehnică, București, 2003
21. A. M. Suduc, M. Bîzoi, G. Gorghiu, *Tehnici informaționale computerizate - Aplicații destinate perfecționării cadrelor didactice*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2008
22. UNESCO, *ICT Competency Standards for Teachers*, Paris, 2008

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Principiile de lucru în editarea computerizată a unui document educațional. Procesoare de texte și facilități de lucru.	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează aplicații software pentru tehnoredactarea computerizată (ex.: Microsoft Word)
Exploatarea foilor de calcul tabelare în scop didactic. Tabele și serii de date. Reprezentarea grafică a datelor. Diagrame și operații cu diagrame. Organizarea seriilor de date. Utilizarea funcțiilor matematice și trigonometrice, statistice. Tendințe și analize.	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează aplicații software pentru calcul tabelar (ex.: Microsoft Excel)
Realizarea prezentărilor educaționale. Slide-uri și șabloane. Reguli de estetică și conținut. Utilizare de conținut multimedia în prezentări.	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează aplicații software pentru realizarea prezentărilor (ex.: Microsoft PowerPoint)
Multimedia și componente specifice. Hardware și software multimedia. Elemente multimedia specifice prelucrărilor de imagini și sunet.	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează aplicații software pentru editarea și prelucrarea imaginilor (ex.: GIMP, KVAD Photo+), precum și un pachet de aplicații pentru procesare sunet disponibil (ex. Audacity)
Prelucrări multimedia audio-video - Înregistrarea ecranului, proiecte video educaționale, editare video, producție video, înregistrare vocală	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează aplicații software pentru editare și prelucrare video (ex.: Windows Movie Maker, VSDC Video Editor)
Aplicații specifice pentru instruirea asistată de calculator - Aplicații de tip <i>tutorial</i> . Exerciții practice. Simulări / experimente virtuale. Jocuri pentru instruire	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează software educațional și se exemplifică folosind aplicații interactive (applet-uri) <i>java</i>
Integrarea aplicațiilor software educaționale în activități didactice. Elemente de proiectare didactică. Platforme electronice pentru instruire.	Problematizarea, demonstrarea, studiul de caz Elaborare și execuție programe cu PC-uri	2 ore Se utilizează un sistem de management al conținuturilor de învățare (ex.: Moodle)

Bibliografie:

1. N. Barkoczi, *Instruire asistată de calculator*, Editura UT Press, Cluj Napoca, 2021
2. I. Brezeanu (coord.), *Profesionalizarea carierei didactice - Noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*, Valahia University Press, Târgoviște, 2012
3. C. Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, Iași, 2016
4. C. Ceobanu, C. Cucos, O. Istrate, I. O. Pânișoară, *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași, 2020
5. C. M. Gheorghe, *Strategii didactice în mediul online*, www.alegetidrumul.ro, Brașov, 2020
6. G. Gorghiu, *Ghidul laboratorului virtual NTSE*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2014
7. G. Gorghiu, L. M. Gorghiu, *Prelucrări grafice și de imagini pe calculator. Aplicații practice*, Editura Printech, București, 1999
8. L. M. Gorghiu, I. Brezeanu, G. Gorghiu, *Tehnici și metode de integrare ale tehnologiei informației și a comunicațiilor în educația preuniversitară. Elemente de instruire asistată de calculator, multimedia și aplicații web 2.0 în educație*, Valahia University Press, Târgoviște, 2012
9. G. Grosseck, D. Crăciun (coord.), *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020
10. I. Magdaș, *Didactica disciplinelor informatice*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2012

11. A. M. Suduc, M. Bîzoi, G. Gorghiu, *Tehnici informaționale computerizate - Aplicații destinate perfecționării cadrelor didactice*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2008
12. L. Ursache, G. Vâju, C. Donici, C. Herman, *Moodle - administrare, utilizare, evaluare*, Moodle România, Arad, 2011
13. Resurse educaționale deschise EduCred: <https://digital.educred.ro>
14. Resurse educaționale deschise DigitalEdu: <https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise>
15. Resurse e-Twinning: <https://www.etwinning.net/ro/pub/index.htm>
16. Resurse Multimedia: <http://education.nasa.gov/multimedia.html>
17. Resurse de tip applet: <https://www.walter-fendt.de/>
18. Resurse NTSE Virtual Lab: <http://vlab.ntse-nanotech.eu/NanoVirtualLab/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură dezvoltarea competențelor digitale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

Conținutul disciplinei a fost discutat împreună cu profesori de Informatică și TIC, respectiv discipline tehnologice din învățământul preuniversitar, în vederea unei mai bune adaptări la cerințele pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de asimilare a conceptelor și a limbajului de specialitate - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor (studentul face dovada stăpânirii conceptelor teoretice și aplicative cu care s-a operat pe parcursul cursului, acestea regăsindu-se în răspunsuri exacte oferite la evaluarea finală); - capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul propune și redactează un scenariu didactic în format impus, în care sunt tratate riguros componentele specifice cerute). 	<ul style="list-style-type: none"> - examinare scrisă care vizează aprecieri asupra însușirii cunoștințelor teoretice (30%); - examinare orală care are drept subiect scenariul didactic realizat (30%). 	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul rezolvă aplicațiile propuse la finalul activităților practice). 	<ul style="list-style-type: none"> - examinare orală care are drept subiect aplicațiile TIC propuse pentru scenariul didactic în format impus (30%); - monitorizare periodică a progresului studentului, în cadrul ședințelor dedicate activităților practice (10%); 	40%

10.6 Standard minim de performanță

- a) Proiectarea unor secvențe de activitate didactică / scenariu didactic, urmând un format impus
- b) Manifestarea unei atitudini pro-active și constructive în raport cu propriul proces de dezvoltare personală și profesională
- c) Elaborarea unor instrumente digitale, în acord cu conținuturile indicate de programă, la disciplina de specialitate
- e) **Participarea la activitățile didactice în proporție de 50%**

Data completării
26.09.2025

Titular curs
Prof.univ.dr. Gabriel Gorghiu

Titular seminar
Lector.univ.dr. Radu Lucian Olteanu

Data avizării în departament
30.09.2025

Director departament
Conf.univ.dr. Ana Maria Aurelia Petrescu

F 012.2010.Ed.4

Document de uz intern

SMQ/FORMULA

SMQ/FORMULARE