



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEdagogică, NIVEL I

## FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2025-2026

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE                                                                                                                                   |
| 1.2 Facultatea/Departamentul          | -                                                                                                                                                                        |
| 1.3 Departamentul                     | D.P.P.D.                                                                                                                                                                 |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                                                                                                                                    |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                                                                                                                                  |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEdagogică – Nivel I / Profesor pentru învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, profesional și pentru ciclul inferior al liceului |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                                                  |               |     |                       |   |                         |     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|-----------------------|---|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Pedagogie II (TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII) |               |     |                       |   |                         |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu                                               |               |     |                       |   |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu                                               |               |     |                       |   |                         |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                                                               | 2.5 Semestrul | III | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 27  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |                       | 2   |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |    |                    |    |                       | 0   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |    |                    |    |                       | 69  |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                      |    |                    |    |                       | 125 |
| 3.10 Numărul de credite                                                                        |    |                    |    |                       | 5   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului |
| 4.2 de competențe | Competențe specifice disciplinelor menționate                                        |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Videoproiector</li><li>✓ Laptop</li><li>✓ Tablă/flipchart</li><li>✓ Materiale pe suport electronic, în platforma MOODLE, sau letric, după caz</li></ul> În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).    |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală de seminar dotată cu: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Videoproiector</li><li>✓ Laptop</li><li>✓ Tablă/flipchart</li><li>✓ Materiale pe suport electronic, în platforma MOODLE, sau letric, după caz</li></ul> În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07). |

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | ➤ Familiarizarea studenților/cursanților cu problematica aferentă teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării, în vederea formării unor competențe cognitive și acționale specifice profesiei didactice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ formarea competențelor de abordare holistică a procesului de învățământ;</li><li>➤ formarea unei concepții sistemice asupra proceselor de predare – învățare – evaluare;</li><li>➤ cunoașterea rolului normativității pedagogice și a modalităților de aplicare a acesteia în practica educațională;</li><li>➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecție și în alte forme de activitate educațională;</li><li>➤ cunoașterea strategiilor / a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare aferente acestora, concomitent cu formarea capacității de integrare eficientă a acestora în activitatea didactică;</li><li>➤ formarea capacității de proiectare optimă a activităților de predare-învățare-evaluare, respectând particularitățile de vârstă și individuale ale educabililor;</li><li>➤ formarea competențelor de realizare a unor demersuri didactice eficiente;</li><li>➤ formarea atitudinii pozitive și reflective față de profesia didactică;</li><li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente.</li></ul> |

## 7. Rezultatele învățării

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Cunoștințe: | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.</li><li>✓ Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice și al tehnologiilor digitale.</li><li>✓ Recunoaște funcțiile, scopurile și strategiile evaluării, precum și metodele și instrumentele de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor</li><li>✓ Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</li><li>✓ Analizează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare din perspectiva asigurării eficienței activității didactice și a calității experiențelor de învățare</li><li>✓ Explică norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere</li><li>✓ Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate</li></ul> |
| 7.2 Aptitudini: | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor / grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</li> <li>✓ Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului</li> <li>✓ Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului</li> <li>✓ Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</li> <li>✓ Integrează, în mod adecvat și responsabil, tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative</li> </ul>                                                                                         |
| <p>7.3 Responsabilitate și autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.</li> <li>✓ Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă</li> <li>✓ Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</li> <li>✓ Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului</li> <li>✓ Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției</li> <li>✓ Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive față de profesia didactică și propria formare continuă</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metode de predare                                                                                                                | Observații |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>MODULUL I – TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII</b><br><b>1. NOȚIUNI INTRODUCTIVE</b><br>1.1. Didactica generală - importanță teoretică și practică<br>1.2. Procesul de învățământ – delimitări conceptuale<br>1.3. Modele de abordare a procesului de învățământ: ca sistem; ca proces instructiv-educativ                                                                                                                                                                                        | Prelegerea, dezbateră                                                                                                            | 4 ore      |
| <b>2. Procesul de învățământ ca proces de comunicare</b><br>2.1 Comunicarea didactică – elemente de specificitate și structură<br>2.2. Formele comunicării. Bariere sau blocaje în comunicare<br>2.3. Modalități de eficientizare a comunicării didactice                                                                                                                                                                                                                                          | prelegerea-dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare            | 2 ore      |
| <b>3. Procesul de învățământ ca relație predare-învățare-evaluare</b><br>3.1. Predarea – concept, accepțiuni, caracteristici ale predării eficiente, stiluri<br>3.2. Învățarea școlară – definire, caracteristici, factori condiționali, stiluri                                                                                                                                                                                                                                                   | prelegerea-dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare            | 2 ore      |
| <b>4. Principiile procesului de învățământ</b><br>4.1. Delimitări conceptuale; suportul științific al principiilor didactice<br>4.2. Sistemul principiilor procesului de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | prelegerea-dezbateră, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare                 | 2 ore      |
| <b>5. Metodologia instruirii</b><br>5.1. Strategia didactică - definire, rol integrator<br>5.2. Metodele de învățământ- clarificări terminologice<br>5.3. Sistemul metodelor de învățământ. Caracterizarea principalelor metode didactice.<br>5.4. Metode moderne de instruire<br>5.5. Sistemul mijloacelor de învățământ<br>5.6. Relația dintre stil și strategie didactică                                                                                                                       | prelegerea-dezbateră, brainstorming-ul, exercițiul, reflecția personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare | 6 ore      |
| <b>6. Forme de organizare a procesului de învățământ</b><br>6.1. Delimitări conceptuale; taxonomia modurilor și formelor de organizare<br>6.2. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic<br>6.3. Alte moduri de organizare a procesului de învățământ<br>6.4. Modalități de organizare a colectivului de elevi<br>6.5. Structura generică a lecției (evenimentele lecției)<br>6.6. Tipuri fundamentale de lecții<br>6.7. Alte forme de desfășurare a activității instructiv - educative | prelegerea-dezbateră, brainstorming-ul, exercițiul, reflecția personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare | 2 ore      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>MODULUL II – TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</b><br><b>7. Teoria și metodologia evaluării</b><br>7.1. Conceptul de evaluare. Funcțiile evaluării. Operațiile evaluării. Criteriile utilizate în evaluarea randamentului școlar al elevilor.<br>7.2. Forme / tipuri/ strategii de evaluare: inițială, sumativă, formativă / formatoare<br>7.3. Metode, tehnici și instrumente de evaluare<br>7.4. Factori perturbatori și erori în evaluarea școlară; modalități de corectare<br>7.5. Formarea capacității de autoevaluare la elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | prelegerea-dezbateri, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare | 6 ore      |
| <b>8. Proiectarea pedagogică</b><br>8.1. Delimitări conceptuale. Funcțiile proiectării pedagogice<br>8.2. Etapele proiectării pedagogice<br>8.3. Niveluri ale proiectării pedagogice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | prelegerea-dezbateri, exercițiul, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare                   | 2 ore      |
| <b>9. Curs final recapitulativ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | prelegerea-dezbateri, metode și tehnici de învățare prin cooperare                                               | 2 ore      |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albușescu, I. (2020). <i>Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</li> <li>2. Albușescu, I., Catalano, H. (2022) <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</li> <li>3. Bocoș, M., D. (2013). <i>Instruirea interactivă</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>4. Bocoș, M., D., Jucan, D., (2022). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Editia 5 , Pitești: Paralela 45</li> <li>5. Brezeanu, I. (coord.), Drăghicescu, L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A. M. (2012). <i>Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău</i>. Târgoviște: Valahia University Press.</li> <li>6. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>7. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>8. Cozolino, L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i>. București: Editura Trei.</li> <li>9. Cristea, S., (2015). <i>Dictionar Enciclopedic de pedagogie</i>. Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>10. Cristea, S. (2017-2023). <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i>, vol. 1-13, Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>11. Cristea, S. (2022). <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>, vol.1, Bucuresti: Editura DPH</li> <li>12. Cucoș, C. (2024). <i>Pedagogie - ediția a IV-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>13. Cucoș, C. (coord.). (2008). <i>Psihopedagogie pentru definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>14. Dogaru, Ulieru, V., Drăghicescu L., (coord.), Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2011). <i>Educație și dezvoltare profesională</i>. Craiova: Editura Fundația Scrisul Românesc.</li> <li>15. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Târgoviște: Editura Valahia University Press.</li> <li>16. Drăghicescu, L. M., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G.. (2014). <i>Fundamente pedagogice ale instruirii bazate pe investigație științifică</i>. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). <i>Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică</i>. Târgoviște: Editura Bibliotheca.</li> <li>17. Manolescu, M. (2002). <i>Evaluarea școlară – un contract pedagogic</i>. București: Editura MeteorPress.</li> <li>18. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. București : E.D.P.</li> <li>19. Neacșu I. (2024) <i>Invatamant si competente educationale</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>20. Noveanu, E. (coord. generală). (2007, 2008). <i>Științele educației, Dicționar Enciclopedic</i>, vol.I., II București: Editura Sigma.</li> <li>21. Oprea, C. L. (2004). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: E.D.P.</li> <li>22. Oprea, C. (2003). <i>Pedagogie. Alternative metodologice interactive</i>. București: Universitatea din București.</li> <li>23. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L. (coord.). (2004). <i>Strategii didactice inovative</i>. București: Editura Sigma.</li> <li>24. Păun, E., Potolea, D. (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>25. Pânișoară, I.O. (2003). <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>26. Pânișoară, I.O. (2008). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>27. Pânișoară, I.O. (coord). (2024). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>28. Petrescu, A.M.A., Anghel G.A., Nedelcu, O., Coandă, H.G. (coord.), (2025), <i>Pedagogie digitală și inovație în școala contemporană</i>, Târgoviște: Valahia University Press.</li> <li>29. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>30. Radu, I.T. (1999). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. București: E.D.P.</li> <li>31. Savu-Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i>. Târgoviște: Editura Valahia University Press.</li> <li>32. Șoitu, L., Cherciu, R.D. (2006). <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>. Buzău: Alpha MDN.</li> </ol> |                                                                                                                  |            |
| <b>8.2 Seminar/laborator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metode de predare                                                                                                | Observații |
| 1. Didactica – teoria procesului de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare                                          | 2 ore      |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2. Procesul de învățământ - modele de abordare                                                                                                                                                                                      | Dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz                | 2 ore |
| 3. Comunicarea didactică – caracteristici și modalități de eficientizare                                                                                                                                                            | Dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare                                | 2 ore |
| 4. Predarea și stilurile didactice<br>Învățarea și stilurile de învățare                                                                                                                                                            | Brainstorming, dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz | 2 ore |
| 5. Principiile didactice – aplicații la nivelul procesului didactic                                                                                                                                                                 | Dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz                | 2 ore |
| 6. Strategia didactică: concept, componente<br>Caracterizarea principalelor metode de învățământ. Analiză comparativă metode tradiționale-metode moderne. Relația metodelor de învățământ cu alte variabile ale procesului didactic | Dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz                | 4 ore |
| 7. Mijloacele de învățământ și rolul lor în procesul didactic<br>Formele de organizare a colectivului de elevi                                                                                                                      | Dezbateri, problematizare, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare                | 2 ore |
| 8. Lecția – principala formă de organizare a procesului de învățământ. Tipuri și variante de lecție. Evenimentele lecției                                                                                                           | Dezbateri, problematizare, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare                | 4 ore |
| 9. Forme/tipuri/strategii de evaluare<br>Metode de evaluare tradiționale și alternative<br>Proba scrisă – etape de elaborare, tipologia itemilor, exemplificări. Dezvoltarea capacității de autoevaluare la elevi.                  | Dezbateri, problematizare, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare                | 4 ore |
| 10. Proiectarea didactică – rol și importanță, etape specifice<br>Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor (modele de proiectare, aplicații).                                                                              | Dezbateri, problematizare, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare                | 4 ore |

#### Bibliografie:

1. Albușescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albușescu, I., Catalano, H. (2022) *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Brezeanu, I. (coord.), Drăghicescu, L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A. M. (2012). *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
4. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom
5. Cristea, S., (2015). *Dictionar Enciclopedic de pedagogie*. București: Editura DPH.
6. Cristea, S. (2017-2023). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-13, București: Editura DPH
7. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
8. Cucoș, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogie pentru definitiv și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
9. Dogaru, Ulieru, V., Drăghicescu, L., (coord.), Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2011). *Educație și dezvoltare profesională*. Craiova: Editura Fundația Scrisul Românesc.
10. Drăghicescu, L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
11. Drăghicescu, L. M., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G.. (2014). *Fundamente pedagogice ale instruirii bazate pe investigație științifică*. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Știință. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
12. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, București: Editura Trei
13. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
14. Oprea, C. L. (2004). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P.
15. Oprea, C. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Universitatea din București.
16. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L. (coord.). (2004). *Strategii didactice inovative*. București: Editura Sigma.
17. Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
18. Pânișoară, I.O. (2003). *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*. Iași: Editura Polirom.
19. Pânișoară, I.O. (2008). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
20. Pânișoară, I.O. (coord.). (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Iași: Editura Polirom.
21. Petrescu, A.M.A., Anghel G.A., Nedelcu, O., Coandă, H.G. (coord.), (2025), *Pedagogie digitală și inovație în școala contemporană*, Târgoviște: Valahia University Press.

22. Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: E.D.P.

23. Savu-Cristescu, M. (2014). *Teoria și practica evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și acționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                              | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - gradul de asimilare a limbajului de specialitate<br>- completitudinea și corectitudinea cunoștințelor;<br>- capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate. | Examen scris            | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - participare la activitatea didactică                                                                                                                                                 | Observare sistematică   | 10%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - capacitatea de aplicare a cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu.                                                         | Portofoliu              | 30%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - participare la activitatea didactică                                                                                                                                                 | Observare sistematică   | 10%                          |
| 10.6 Standarde minime de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Asimilarea și operaționalizarea conceptelor-cheie. Valorificarea cunoștințelor asimilate în rezolvarea unor situații/probleme specifice procesului instructiv-educativ.</li><li>Realizarea a cel puțin uneia dintre cerințele aferente activității de seminar: Proiectarea unei secvențe de activitate didactică/ lecție bazată pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor și pe aplicarea normativității pedagogice/ Elaborarea unei probe de evaluare, utilizând diverse categorii de itemi din cei studiați/ Realizarea unei prezentări interactive (PPT, Prezi, Canva, Genially etc.), în care să fie integrate teme de reflecție și/sau aplicații digitale.</li><li>Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu, în cadrul activității de seminar.</li></ul> |                                                                                                                                                                                        |                         |                              |

Data completării  
26.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Semnătura titularului de  
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Data avizării în departament  
30.09.2025

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

