MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA" DIN TÂRGOVIŞTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I

FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „VALAHIA" DIN TÂRGOVIŞTE
1.2 Facultatea/Departamentul	DPPD
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENŢĂ / POSTUNIVERSITAR (PU)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ – Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (1) (Educație tehnologică / Matematică / Informatică / TIC)**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				-			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Prof.univ.dr. Gabriel GORGHIU			
2.4 Anul de studiu	III/I PU	2.5 Semestrul	V/II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), Didactica specializării - Educație tehnologică / Matematică / Informatică / TIC
4.2 de competenţe	Competențe specifice disciplinelor menționate, competențe digitale de bază

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	-
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Sală de clasă, în cadrul unității de aplicație unde se desfășoară practica pedagogică, dotată cu: videoproiector, laptop/calculator/ tablă inteligentă, tablă/flip-chart, materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate, conexiune internet etc. În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoştinţe:
- ✓ Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale;
- ✓ Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia;
- ✓ Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale;

6.2 Aptitudini:
- ✓ Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale;
- ✓ Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional;
- ✓ Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului;
- ✓ Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative;
- ✓ Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual;
- ✓ Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale;

6.3 Responsabilitate și autonomie:
- ✓ Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ;
- ✓ Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative;
- ✓ Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională;
- ✓ Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor disciplinelor psihopedagogice și de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	➢ cunoașterea regimului specific de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar; ➢ cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică; ➢ formarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic la disciplina de specialitate; ➢ formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor de specialitate și a celor psihopedagogice în practica educațională; ➢ utilizarea instrumentelor și resurselor digitale în procesul didactic; ➢ formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare, în diferite contexte: cu educabilii, cu profesorii, cu părinții; ➢ valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității educabililor și a caracteristicilor psiho-sociale ale grupului educațional; ➢ familiarizarea cu activitățile manageriale specifice grupului educațional; ➢ construirea profilului moral-profesional adecvat exercitării unei profesii didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

Bibliografie

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
Organizarea practicii pedagogice Repartizarea studenților pe școli de aplicație și mentori Familiarizarea studenților cu elementele componente ale portofoliului de practică pedagogic și cerințele privind evaluarea la disciplina Practică pedagogică I.	discuţie colectivă, instructaj	3
Cunoaşterea specificului instituţiei de învăţământ preuniversitar Finalităţile specifice învăţământului preuniversitar Politica generală a instituției de învățământ și organizarea acesteia Regulamente şi norme specifice vieţii şcolare Particularităţi ale mediului socio-cultural în care funcţionează instituţia Roluri ale profesorului în cadrul instituției de învățământ **Analiza documentelor curriculare şi a altor tipuri de resurse curriculare** Analiza planurilor de învăţământ**, a** programelor şcolare şi a altor documente curriculare (manual şcolare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Analiza documentelor de proiectare curriculară: planificări calendaristice, proiecte ale unor unități de învățare, proiecte didactice etc.	discuţie colectivă, problematizare, lucrul pe grupe	3
Asistenţă la activităţile didactice susţinute de profesorul mentor Consemnarea în caietele/fişele de practică a observaţiilor efectuate Analiza activităţilor didactice asistate Implicarea în diverse activităţi alături de cadrul didactic mentor: selectarea documentelor curriculare, a mijloacelor de învățământ, conducerea unor secvenţe didactice etc.	discuţie colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	12
Proiectarea unor activităţi didactice Elaborarea unor proiecte didactice pentru diferite tipuri de activități educaționale Studiul documentelor curriculare, identificarea competențelor specifice, formularea obiectivelor operaționale, prelucrarea pedagogiă a conţinuturilor, stabilirea strategiei didactice Conceperea şi realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecţiei: fişe de muncă independentă, în grup, fişe de evaluare şi de autoevaluare etc.	brainstorming, discuţie colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	3
Valorificarea tehnologiilor digitale în procesul didactic Cunoașterea unor platforme digitale care pot fi utilizate pentru organizarea și predarea lecțiilor Identificarea unor posibilități de integrare a resurselor digitale (manuale electronice, resurselor educaționale deschise, biblioteci online, tururi virtuale etc) în procesul didactic	discuţie colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	3
Lecţiile şi activităţile de probă Preluarea de către studenţi a unor sarcini didactice concrete: predarea unor secvențe de lecții/lecţii de specialitate Participarea la analiza lecţiilor asistate	discuţie colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiul de caz	9
Comunicarea, relaţionarea cu elevii şi cunoaşterea personalităţii acestora Colectarea, prelucrarea şi interpretarea informaţiilor semnificative despre personalitatea elevilor Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului/clasei Participarea la alte tipuri de activităţi cu caracter metodic şi educativ: consultaţii, meditaţii, întâlniri cu părinţii, serbări şcolare, alte evenimente	discuţie colectivă, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	3
Realizarea portofoliului de practică pedagogică Elaborarea documentelor şi materialelor de conţinut ale portofoliului (conform cerinţelor, cu sprijinul profesorului mentor și/sau al coordonatorului de practică) Prezentarea unor materiale din conţinutul portofoliului (în cadrul colocviului)	discuţie colectivă, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	6

Bibliografie

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord..). (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.
2. Almăşan, B., Dumitrache, A., Perţea, A., Norel, M., Horumbă, M. (2022). *Ghidul practic al profesorului online*. Bucureşti: Editura Universitară.
3. Andron, D.R., Kifor, Ş. (2021). *Tehnologii digitale în activitatea didactică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga" din Sibiu.
4. Apostolache, R. (2022). *Competenţa pedagogică digitală*. Iaşi: Editura Polirom.
5. Bocoş, M., D., Jucan, D., (2022). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Ediţia a V-a, Piteşti: Paralela 45.
6. Benga, O., Băban, A., Opre, A. (2015). *Strategii de prevenţie a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
7. Ceobanu, C., Cucoş, C., Istrate, O., Pânişoară, I. O. (coord.). (2022). *Educaţia digitală*. Iaşi: Editura Polirom.
8. Ceobanu, C. (2016). *Învăţarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educaţie*. Iaşi: Editura Polirom.
9. Cerghit, I. (2006). *Metode de învăţământ*. Iaşi: Editura Polirom.
10. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Bucureşti: Editura Aramis.
11. Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iaşi: Editura Polirom.
12. Ciolan, L. (2008). *Învăţarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iaşi: Editura Polirom.
13. Ciolan, L. (2002). *Dincolo de discipline. Ghid pentru învăţarea integrată*. Bucureşti: Editura Humanitas Educaţional.
14. Cîrjan, F. (2008). *Didactica matematicii*. Bucureşti: Editura Corint.
15. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*. vol. I., Bucureşti: E.D.P..
16. Cristea, S. (2015). *Dicţionar enciclopedic de pedagogie*. Bucureşti: Editura DPH.
17. Cristea, S. (2017-2023). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-13, Bucureşti: Editura DPH.
18. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Hărţi conceptuale*, vol. 1, Bucureşti: Editura DPH.
19. Cucoş, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat şi grade didactice*. Iaşi: Editura Polirom.
20. Cucoş, C. (2014). *Pedagogie*. Ediţia a III-a revăzută şi adăugită. Iaşi: Editura Polirom.
21. Cucoş, C. (2017). *Educaţia: reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iaşi: Editura Polirom.
22. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării*. Târgovişte: Editura Valahia University Press.
23. Drăghicescu, L., Petrescu A.M., Stăncescu, I. (2014). *Managementul clasei de elevi*. Târgovişte: Valahia University Press.
24. Herlo, D., Popa, L., Potocean, O. (2017). *Didactica matematicii pentru învăţământul gimnazial*. ProUniversitaria.
25. Ionescu, M. (coord). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
26. Manolescu, M. (2002). *Evaluarea şcolară – un contract pedagogic*. Bucureşti: Editura Meteor Press.
27. Neacşu I. (2024). *Învăţământ şi competenţe educaţionale*. Iaşi: Editura Polirom.
28. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educaţie*. Bucureşti: Editura Universitară.
29. Niţucă, C., Stanciu, I. (2004). *Didactica disciplinelor tehnice*. Bucureşti: Performantica.
30. Onu, P., Luca, C. (2004). *Introducere în didactica specialităţii - discipline tehnice şi tehnologice*. Iaşi: Polirom
31. Oprea, O. L. (2004). *Strategii didactice interactive*. Bucureşti: E.D.P..
32. Pânişoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iaşi: Editura Polirom.
33. Pânişoară, I.O. (coord). (2024). *Enciclopedia metodelor de învăţământ*. Iaşi: Editura Polirom.
34. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Iaşi: Editura Polirom.
35. Petrache, A., D.(coord.) (2023). *Ghid de practică pedagogică*. Sibiu: Editura Universităţii „Lucian Blaga" din Sibiu.
36. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi grade didactice*. Iaşi: Editura Polirom.
37. Savu Cristescu, M. (2007). *Rolul evaluării în creşterea performanţelor şcolare*. Târgovişte: Editura Bibliotheca.
38. Stan, E. (2021). *Managementul clasei şi nativii digitali. Fundamentări din perspectiva neuroştiintelor*. Iaşi: Editura Institutul European.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competenţelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice, permiţându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice şi la schimbările şi dinamica aferente fenomenului educaţional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea practică	Portofoliu	80%
	Aplicarea cunoştinţelor şi a deprinderilor/abilităţilor		
	Valorificarea experienţei personale	Evaluare orală	20%

10.6 Standard minim de performanţă

- ✓ Realizarea portofoliului de practică pedagogică
- ✓ Susținerea unei secvențe dintr-o lecție

Data completării
26.09.2025

Titular curs

Titular seminar
Prof.univ.dr. Gabriel Gorghiu

Data avizării în departament
30.09.2025

Director departament
Conf.univ.dr. Ana Maria Aurelia Petrescu